



<b>Исполнители Программы</b>	Участники образовательного процесса МКОУ «Орловская ОШ»
<b>Цель Программы</b>	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счёт создания условий для эффективного обучения
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить причины и места учебных затруднений обучающихся через анализ результатов срезовых работ, ВПР, пробных ОГЭ, ЕГЭ.</li> <li>2. Разработать систему работы по корректировке пробелов в знаниях обучающихся.</li> <li>3. Повысить успешность обучающихся через использование учителями современных методических приемов, технологий, подходов в образовательном процессе.</li> <li>4. Усовершенствовать систему школьной оценки качества образования.</li> <li>5. Улучшить взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучающихся.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост познавательной мотивации учащихся.</li> <li>2. Повышение педагогической компетентности педагогов.</li> <li>3. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие их в жизни школы.</li> <li>4. Достижение положительной динамики образовательных результатов школьников по результатам внешних оценочных процедур.</li> </ol>
<b>Сроки реализации Программы</b>	2023 – 2025 годы
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p><b>Первый этап</b>  <u>Подготовительный:</u> ноябрь-декабрь 2023 года:  Проведение аналитической и диагностической работы.  Разработка и утверждение Программы.</p> <p><b>Второй этап</b>  <u>Основной:</u> 2024 год:  Реализация дорожной карты программы. Промежуточный контроль и корректировка.</p> <p><b>Третий этап</b>  <u>Обобщающий:</u> 2025 год:  Подведение итогов реализации Программы, внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.</p>
<b>Контроль реализации Программы</b>	Контроль исполнения и корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.

<b>Целевые показатели Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В текущей работе учителя используют анализ результатов срезовых работ, ВПР, пробных ОГЭ, ЕГЭ, позволяющий определять места учебных затруднений обучающихся.</li> <li>2. Каждым учителем ведётся мониторинг корректировки пробелов в знаниях обучающихся.</li> <li>3. Используются на уроках современные методические приемы, технологии, подходы в образовательном процессе, повышающие успешность обучающихся.</li> <li>4. Разработаны и используются индивидуальные рекомендации по устранению учебных затруднений для родителей обучающихся с рисками учебной неуспешности.</li> <li>5. Контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания внутренней системы оценки приведены в соответствие с КИМами и критериями внешних оценочных процедур.</li> <li>6. Разработан и используется в работе совместный план работы специалистов психолого-педагогического сопровождения неуспевающих обучающихся.</li> </ol>
-------------------------------------	--

#### Численный состав обучающихся по уровням образования

Класс	Численность обучающихся		% качества	
	2022-2023 (начало/конец года)	2023-2024	2022-2023	2023-2024 1 полугодие
<b>1</b>	2/2	2	Не оцениваются	
<b>2</b>	-	2	-	0
<b>3</b>	4/3	-	66	0
<b>4</b>	1/1	3	0	33
<b>I ступень</b>	<b>7/6</b>	<b>7</b>	<b>33</b>	<b>14</b>
<b>5</b>	2/2	1	100	0
<b>6</b>	-	2	-	100
<b>7</b>	2/1	-	0	-
<b>8</b>	2/1	2	100	0
<b>9</b>	3/3	2	0	50
<b>II ступень</b>	<b>9/7</b>	<b>7</b>	<b>43</b>	<b>43</b>
<b>10</b>	1/1	2	0	0
<b>11</b>	-	1	-	0
<b>III ступень</b>	<b>1/1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого</b>	<b>17/14</b>	<b>17</b>	<b>36</b>	<b>24</b>

Численность обучающихся не изменилась.

Количество обучающихся на «4» и «5» II и III ступени стабильно, на I ступени снижение качества знаний на 19%.

#### Результаты ОГЭ и ЕГЭ

Предмет	Численность обучающихся/ Результаты ОГЭ (процент выполнения, качество, годовая оценка)			Численность обучающихся/ Результаты ЕГЭ (процент выполнения, качество, годовая оценка)		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023

Русский язык	-	1 0%	3 33%	1 0%	1 100%	-
		0%	0%	0%	0%	
		3	333	3	3	
Математика	-	1 0%	3 0%	1 0%	1 100%	-
		0%	0%	0%	100%	
		3	333	3	4	
Биология	-	1 100%	3 33%	-	1 0%	-
		0%	0%		0%	
		3	33		4	
География	-	1 0%	2 100%	-	-	-
		0%	0%			
		3	33			
Информатика	-	-	1 0%	-	-	-
			0%			
			3			

### Кадровое обеспечение учебного процесса:

	Человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	10	
Женщины	9	90
Мужчины	1	10
Возраст 45-50 лет	1	10
50-55	2	20
60-65 лет	4	40
65-70 лет	3	30
Стаж работы		
25-30	2	20
30-35	1	10
35-40	2	20
40-45	5	50
<b>Образование</b>		
Высшее профессиональное образование	7	70
Средне- специальное образование	3	30
Первая квалификационная категория	4	40

### Прохождение курсовой подготовки с 2021 по 2023 год

ФГОС 3 ПОКОЛЕНИЯ			«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) 2023 г.	Предметные / получение новой квалификации	КИПК инструктаж по теме «Организация и проведение профориентационной работы в ОО»
НОО	ООО	СОО			
63%	100%	89%	75%	70% / 30%	63%

### Социальный статус семей обучающихся

Профессии			Уровень образования	Полная, неполная семья
Рабочие, обслуживающий персонал	Папа 80%	Мама 33%	Среднее Папа 100% Мама 89%	Полная семья 90%
Домохозяйки		45%		
Фермеры	10%	11%	Высшее Мама 11%	Неполная семья 10%
Учителя		11%		
СВО	10%			

### АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

<b>Внутренняя среда школы</b>	
Сильные стороны	Слабые стороны
Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ДКР, ОГЭ, ЕГЭ.	Снижение показателей образовательных результатов ОГЭ, ЕГЭ.
Имеется позитивный опыт работы проблемных групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса.	Отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися.
Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью.	Падение заинтересованности в результатах и качестве образования обучающихся при переходе в основную школу.
Педагогический коллектив заинтересован в переходе школы в эффективный режим работы: -100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; -стабильность коллектива.	Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части обучающихся к учебному труду.
Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.	Приоритет у большей части обучающихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда.
В школе достаточно развита система внеурочной и внеклассной работы.	Низкая информационно коммуникационная культура родителей/ законных представителей.
Положительный опыт спортивно - массовой работы.	

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых и детей. Слабоуспевающими принято считать учащихся с невысокими умственными способностями, плохо развитыми учебными умениями и навыками, низким уровнем памяти или тех, у кого отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы эти учащиеся не перешли в разряд неуспевающих, необходима систематическая работа всех педагогов.

Выделяют три основные причины неуспеваемости:

- физиологические проблемы (частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы, нарушения двигательных функций);
- психологические (особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора);
- социальные (неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка)

**Неуспеваемость** – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально). Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, можно оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Индивидуальный подход к учащимся основывается на доступности и посильности обучения. При реализации этого принципа учитель должен знать и учитывать индивидуально - психологические особенности ребенка, ту совокупность факторов, которые могут помешать учиться успешно.

**Отставание** — это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости. Слово «отставание» обозначает и процесс накопления невыполнения требований. Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. Многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют, в конечном счете, неуспеваемость. Задача состоит в том, чтобы не допустить переплетения отдельных отставаний, устранить их. Это и есть предупреждение неуспеваемости.

### **Анализ факторов, влияющих на уровень благополучия обучаемых.**

Модернизация современной системы российского образования, напрямую связанная с введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов, закономерно ставит вопрос о факторах и условиях, необходимых для успешной реализации этой цели. Неоспоримым является то, что развитие личности обучающегося, успешность учебно-воспитательного процесса происходит в условиях психологического комфорта и безопасности образовательной среды образовательной организации. В связи с этим встает вопрос о путях создания и поддержания психологического благополучия обучающегося в образовательном учреждении. Понятие «благополучие» взято Всемирной организацией здравоохранения в качестве основного для определения здоровья. В нём **здоровье** – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и состояние полного физического, умственного и социального благополучия.

Благополучие связано с такими характеристиками личности, как:

- адекватная самооценка,
- эмоциональная стабильность,
- доброжелательность,
- ответственность,
- умение выстраивать межличностные отношения.

Все перечисленные характеристики необходимы обучающимся для успешной и своевременной адаптации в условиях постоянно изменяющегося внешнего мира.

## Формирование положительного отношения к обучению.

В настоящее время родители все меньше играют роль авторитета для своих детей. Дети нового поколения являются в полной мере «цифровым» поколением, представителям которого легче будет устанавливать контакт с компьютером, чем друг с другом. Для обучающихся противопоставление виртуального и реального мира не актуально (для них всё это слито воедино, и одно является продолжением другого). Следовательно, ценностные ориентации, в том числе и мотивы выбора профессии обучающимися, относящимися к новому цифровому поколению, будут меняться. На характер психологического благополучия обучающихся оказывают влияние такие факторы как отношения с родителями, одноклассниками, учителями, школьная жизнь. Эмоциональная угнетенность, подавленность влекут за собой конфликтность, задержку социального развития, неприятие обществом молодого человека в будущем во взрослой жизни. Следовательно, **задача** педагога не просто поддержать обучающегося, а обучить различным способам решения конфликтных ситуаций, возникающих с родителями, сверстниками и самими педагогами, научить различным способам преодоления стрессовых ситуаций. Более того, педагогу необходимо стать для обучающегося тем значимым взрослым, к которому за помощью он сможет обратиться, не боясь остаться не услышанным и непонятым. Помощь педагога должна оказываться с одной стороны, профессионально, с другой, корректно, оказывая опосредованное влияние на личность обучающегося. Здесь следует говорить о необходимости психологического сопровождения всего процесса взросления, становления личности, саморазвития, самопознания, овладения обучающимися навыками рефлексии. Кроме того, со стороны педагога, оказание данной помощи является ключевым моментом в формировании у обучающегося уверенности в себе, осознания свободы выбора и степени рациональности своих решений, способности брать на себя ответственность, независимо от правильности выбранных решений и наступивших последствий. Развитие личности - это главный приоритет современного образования и важным показателем того, что это развитие происходит, является сформированность универсальных учебных действий, дающих возможность индивиду самостоятельно добывать, осмысливать, систематизировать необходимые знания. Таким образом, приоритетной задачей является воспитание личности, способной к самообразованию и саморазвитию. Данное качество личности обеспечивается определенным психологическим балансом—ощущением благополучия, психологической стабильностью и уверенностью в своих силах. Психологическое благополучие обучающихся - это обязательный целевой ориентир в работе каждого образовательного учреждения, показатель достижения современного качества образования. Школа должна быть не только местом, где детей учат, но и пространством их полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей, а также формирования открытых и доверительных межличностных отношений между всеми участниками школьной среды.

### Дорожная карта Программы

Задача	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные/ Участники	Итоговый документ
1. Выявить причины и места учебных затруднений обучающихся через анализ результатов срезовых работ, ВПР, пробных ОГЭ, ЕГЭ.	Провести анализ результатов срезовых работ, ВПР, пробных ОГЭ, ЕГЭ, позволяющий определять места учебных затруднений (за 2023 год)	Январь 2024г.	Учителя - предметники	Анализы результатов
	Использовать анализ результатов в текущей работе учителей- предметников	В течение учебного года	Учителя - предметники	
	Организация подготовки к ГИА обучающихся 9 и 11 классов	В течение каждого учебного года	Заместитель директора по УР/ Учителя - предметники	Мониторинг подготовки к ГИА обучающихся 9 и 11 классов
	Организация подготовки к ВПР	В течение каждого учебного года	Заместитель директора по УР/ Учителя - предметники	Мониторинг подготовки к ВПР
2. Разработать систему работы по корректировке пробелов в знаниях обучающихся.	Выработать примерное «табло» тематического учёта знаний обучающихся.	Февраль 2024 г.	Руководители ПГ/ Учителя - предметники	«Табло» тематического учёта знаний обучающихся
	Разработать памятку учителю в работе со слабоуспевающими учащимися	Январь 2024г.		Памятка учителю в работе со слабоуспевающими учащимися
3. Повысить успешность обучающихся через использование	Использовать на уроках современные методические приемы,	В течение 2024 года	Заместитель директора по УР	Карты посещённых уроков



учителями современных методических приемов, технологий, подходов в образовательном процессе.	технологии, подходы, повышающие успешность обучающихся			
	Участие педагогов в региональных сетевых сообществах, не менее 50 % педагогов. (ККИПК)	В течение 2024 года	Заместитель директора по УР	
	Обеспечение повышения квалификации 100% педагогических и руководящих работников школы.	В течение 2024 года	Администрация	Удостоверения о прохождении курсовой подготовки
	Самодиагностика учителей по выявлению профессиональных Дефицитов	Сентябрь 2023 г., 2024 г., 2025 г.	Заместитель директора по УР/ Учителя - предметники	ИОМ учителей
	Работа ПГ (использование современных технологий обучения, проектирование современного урока, его анализ и самоанализ)	В течение 2023-2024 года	Руководители ПГ	Протоколы заседаний ПГ
	Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков	В течение 2023-2024 года	Заместитель директора по УР	Конспекты открытых уроков
	Участие в региональных вебинарах «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах,	Ежегодно	Администрация, учителя	

	функционирующи х в зоне риска снижения образовательных результатов».			
	Работа в РМО	В течение 2023-2024 года	Заместитель директора по УР/ Учителя – предметники	
4. Усовершенствовать систему школьной оценки качества образования.	Провести сравнительный анализ внешней и внутренней системы оценки качества обучения	Апрель 2024 г.	Заместитель директора по УР/ Руководители ПГ	
	Привести в соответствие КИМ и критерии оценивания внутренней системы оценки качества образования с КИМами и критериями внешних оценочных процедур	Июнь- август 2024 г.	Заместитель директора по УР/ Руководители ПГ	Банк КИМ для внутренней системы оценки качества образования
5. Улучшить взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучающихся.	Разработать и начать использовать в работе совместный план работы специалистов психолого- педагогического сопровождения неуспевающих обучающихся.	Агуст- сентябрь 2024 г.	Педагог- психолог/Руководители ПГ	План работы специалистов психолого- педагогическо го сопровождени я неуспевающи х обучающихся
	Подведение итогов реализации Программы, внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах	Апрель 2025 г.	Заместители директора по УВР/ Педагог- психолог /Руководители ПГ	