

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МКОУ «ОРЛОВСКАЯ СОШ»

Приложение к ООП НОО

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ

начального общего образования

по математике 1-4 классы

Рабочая программа по математике ориентирована на учащихся 1-4 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81;
5. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Орловская СОШ»;
6. Устав МКОУ «Орловская СОШ».

УМК Школа России.

Моро М.И. Математика.1 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений. В 2 ч./М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова – М.: Просвещение.

Моро М.И. Математика.2 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений. В 2 ч./М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова – М.: Просвещение.

Моро М.И. Математика.3 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений. В 2 ч./М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова – М.: Просвещение.

Моро М.И. Математика.4 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений. В 2 ч./М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова – М.: Просвещение.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель изучения предмета начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников, формирование системы начальных математических знаний и воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Данная цель решает следующие образовательные **задачи**:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы в четвертом классе, в отличие от личностных и метапредметных, представлены на двух уровнях «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться».

Раздел «Числа и величины»

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 1 до 100;
- знать разряды: десятки, единицы, сотни;
- читать и записывать величины (массу, длину, время), используя основные единицы измерения величин

Выпускник получит возможность научиться:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Выпускник научится:

- выполнять устно сложение, вычитание двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выполнять табличное умножение и деление с числами 2 и 3;
- заучивание таблиц умножения и деления на 2 и 3;
- знать свойства сложения и умножения: переместительное, сочетательное;
- находить значение числового выражения, применяя порядок действий;
- применять способы проверки сложения и вычитания;
- знать алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел;
- находить значение буквенных выражений с одной переменной;
- знать и применять названия компонентов сложения, вычитания, умножения и деления
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок и со скобками)

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научится:

- устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать задачи разными способами;
- представлять задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить разные способы решения задачи

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, многоугольник, прямоугольник, квадрат, угол;
- знать свойства сторон прямоугольника;
- распознавать виды углов;
- использовать чертежные инструменты для выполнения построений;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар

Раздел «Геометрические величины»

Выпускник научиться:

- называть, читать геометрические величины и единицы из измерения;
- переводить одни единицы измерения в другие;
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины;
- вычислять периметр прямоугольника и квадрата;
- вычислять длину ломаной линии;

Раздел «Работа с информацией»

Выпускник научиться:

- собирать и представлять информацию, связанную со счетом
- читать и заполнять таблицы
- составлять и записывать простейший алгоритм;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные: готовые таблицы

Планируемые результаты

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика», является обязательным для изучения в 1-4 классах и на его изучение отводится 540 ч, которые распределены по классам следующим образом:

1 класс — 132 ч (33 учебные недели),

2 класс – 136 ч

3 класс – 136 ч

4 класс – 136 ч

(34 учебных недели в каждом классе).

Технологии, формы используемые в обучении:

- использование разнообразных технологий безотметочного обучения – безотметочная система оценивания на протяжении обучения в 1 классе, обучение детей само- и взаимооцениванию;
- здоровые берегающие технологии,
- использование ИКТ,
- технологии традиционного обучения.

Методы и формы контроля

Формы аттестации достижений учащихся

- контрольные работы;
- самостоятельные проверочные работы;
- предметные тесты;
- **устные ответы на уроках;**
- олимпиадные работы;
- итоговая аттестация по окончании учебного года.

Форма контроля планируемых предметных результатов

- групповые;
- парные;
- индивидуальные;
- фронтальные.

Формы промежуточной аттестации: тест.