

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Орловская средняя общеобразовательная школа»**

**(МКОУ «Орловская СОШ»)**

**АННОТАЦИЯ К АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

**ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ДОМУ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

**ЗДОРОВЬЯ (УМЕРЕННАЯ СТЕПЕНЬ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ)**

**8 КЛАСС**

с.Орловка

Исходными документами для составления адаптированной рабочей программы по литературе для учащегося с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости) в 8 классе являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.12., одобрен Советом Федерации 26.12.12).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
3. Письмо Министерства образования и науки Красноярского края №9151 от 4 сентября 2015 года и методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае;
4. Устав МКОУ «Орловская СОШ»;
5. Образовательная программа МКОУ «Орловская СОШ»;

Программа разработана на основе Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой: М.: « Владос», 2011. Предлагаемая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Чтение. Учебник для 8 класса– 13-е изд. – М.: Просвещение, 2018г., автор-составитель З.Ф. Мальшева. Рабочая программа рассчитана на 51 час, из них: уроки контроля-4, устные сочинения-3. **Промежуточная аттестация-тест.**

**Используемые педагогические технологии:**

*технология поэтапного формирования умственных действий, технология развивающего обучения, игровые технологии, ИКТ- технология, здоровьесберегающие технологии.*

**Форма реализации программы:** индивидуальная.

**Особенности организации учебного процесса**

индивидуальное занятие - 1 час в неделю в первом полугодии, 2 часа в неделю во втором полугодии.

**Цель:**

развитие речи через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

1. Обеспечивать воспитанника достаточным уровнем знаний через планомерную реализацию требований учебной программы.
2. Совершенствовать учебный процесс через применение традиционных и нетрадиционных форм обучения, использование методов и приемов, соответствующих требованиям коррекционно-развивающего обучения.
3. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении ребёнка с ограниченными возможностями здоровья через систематическое изучение его особенностей и расширение учебно-методической базы предметного кабинета.
4. Контролировать уровень усвоения учебной программы обучающегося через текущую проверку знаний.
5. Работать над совершенствованием образовательного процесса через изучение передовых инновационных технологий.

### Коррекционно-развивающие:

1. Работать над развитием коммуникативных функций речи через обогащение, активизацию словарного запаса воспитанника, развитие способности грамотно оформлять устную и письменную речь.
2. Работать над формированием познавательных способностей воспитанника через развитие психических функций.
3. Развивать деятельностно-коммуникативные способности воспитанника через организацию различных форм работы на уроке: самостоятельно, видов деятельности: игра, ведение диалога на заданную тему и др.

### Коррекционно-воспитывающие:

1. Развивать интерес к изучению предмета через создание на уроках «ситуации успеха» для воспитанника, вне зависимости от его способностей, осуществление различных форм поощрения, использование занимательного материала.
2. Соблюдать здоровьесберегающие технологии через выполнение санитарно-гигиенических требований к предметному кабинету, учебному процессу, использование средств и приемов, направленных на исключение мышечного и зрительного переутомления.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьника является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **УМК**

1. Учебник для 8 класса– 13-е изд. – М.: Просвещение, 2018г., автор-составитель З.Ф. Малышева.
2. Методические рекомендации. Чтение. 5–9 классы. VIII вид. Шишкова М. И.

### **Контроль за усвоением знаний**

#### **Виды и формы контроля:**

- текущий контроль (беседы по вопросам составление плана, озаглавливание частей рассказа, выборочное чтение, чтение по ролям, рассказ по ключевым словам, рассказ от лица героя, чтение наизусть, пересказ текста по частям)
- тематический контроль (чтение наизусть стихотворений, тест, проверочные работы)
- обобщающий контроль (проверка техники чтения)

### **Основные требования к уровню подготовки**

#### **Учащийся должен уметь:**

- Осознанно, правильно, выразительно читать вслух целыми словами 90 - 110 слов в минуту; выбирая соответствующую содержанию и смыслу текста интонацию (паузы, логическое ударение, тон голоса), читать диалоги по ролям.
- Отвечать на вопросы учителя.
- Пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты самостоятельно.
- Читать «про себя» с выполнением заданий.
- Выделять с помощью учителя главную мысль художественного произведения, высказывать отношение к поступкам героев.
- Выбирать слова и выражения, характеризующие героев, события, картины природы.
- Находить в тексте непонятные слова и выражения, пользоваться подстрочным словарем.
- Делить текст на части с помощью учителя.
- Озаглавливать части текста и составлять с помощью учителя план в форме повествовательных и вопросительных предложений.
- Пересказывать по плану.
- Подбирать к иллюстрациям соответствующее место из текста.

- Самостоятельно читать несложные рассказы с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

#### **Навыки чтения.**

- Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.
- Выделение главной мысли произведения.
- Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста.
- Составление характеристики героя с помощью учителя.
- Деление прочитанного на части, составление плана.
- Пересказ по плану.
- Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений. Подробный и краткий пересказ прочитанного.
- Пересказ с изменением лица рассказчика.
- Заучивание наизусть стихотворений.
- **Учащийся должен знать: наизусть 5 стихотворений.**