

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Орловская средняя общеобразовательная школа»

(МКОУ «Орловская СОШ»)

АННОТАЦИЯ К АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ДОМУ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

ЗДОРОВЬЯ (УМЕРЕННАЯ СТЕПЕНЬ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ)

8 КЛАСС

с.Орловка

Исходными документами для составления адаптированной рабочей программы по русскому языку для учащегося с нарушением интеллекта (умеренная степень умственной отсталости) в 8 классе являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.12., одобрен Советом Федерации 26.12.12).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
3. Письмо Министерства образования и науки Красноярского края №9151 от 4 сентября 2015 года и методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае;
4. Устав МКОУ «Орловская СОШ»;
5. Образовательная программа МКОУ «Орловская СОШ»;

Программа разработана на основе **Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой: М.: « Владос», 2011.**

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Русский язык. Учебник для 8 класса– 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018г., авторы Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю (индивидуальные занятия). Контрольных работ-4. **Промежуточная аттестация – контрольная работа.**

Используемые педагогические технологии:

технология поэтапного формирования умственных действий, технология развивающего обучения, игровые технологии, ИКТ- технология, здоровьесберегающие технологии.

Формы контроля: устное высказывание на лингвистическую тему, контрольная работа, диктант (словарный, контрольный); устное сочинение; тестирование.

Цель программы: развитие устной и письменной речи обучающихся, овладение основами грамотного письма. Ознакомление обучающихся с актуальными деловыми бумагами является одним из факторов социально-бытовой ориентированности, залогом более успешной интеграции в общество.

Задачи:

- дать учащимся определённый круг знаний по русскому языку;
- выработать умение применять полученные знания на практике;
- сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки в пределах программных требований;
- сформировать умение и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме, обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся.

Коррекционно-образовательные:

1. Обеспечивать воспитанника достаточным уровнем знаний через планомерную реализацию требований учебной программы.
2. Совершенствовать учебный процесс через применение традиционных и нетрадиционных форм обучения, использование методов и приемов, соответствующих требованиям коррекционно-развивающего обучения.

3. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении ребёнка с ограниченными возможностями здоровья через систематическое изучение его особенностей и расширение учебно-методической базы предметного кабинета.

4. Контролировать уровень усвоения учебной программы обучающегося через текущую проверку знаний.

5. Работать над совершенствованием образовательного процесса через изучение передовых инновационных технологий.

Коррекционно-развивающие:

1. Работать над развитием коммуникативных функций речи через обогащение, активизацию словарного запаса воспитанника, развитие способности грамотно оформлять устную и письменную речь.

2. Работать над формированием познавательных способностей воспитанника через развитие психических функций.

3. Развивать деятельностно-коммуникативные способности воспитанника через организацию различных форм работы на уроке: самостоятельно, видов деятельности: игра, ведение диалога на заданную тему и др.

Коррекционно-воспитывающие:

1. Развивать интерес к изучению предмета через создание на уроках «ситуации успеха» для воспитанника, вне зависимости от его способностей, осуществление различных форм поощрения, использование занимательного материала.

2. Соблюдать здоровьесберегающие технологии через выполнение санитарно-гигиенических требований к предметному кабинету, учебному процессу, использование средств и приемов, направленных на исключение мышечного и зрительного переутомления.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьника является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

УМК

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 8 класс. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
2. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах (VII вид). Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г.
3. Методические рекомендации. Русский язык. 5–9 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксенова А. К., Ильина С. Ю.

Основные требования к уровню подготовки

Учащийся должен **знать/уметь:**

уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;

- пользоваться словарем;

знать:

- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила написания слов.

речевая деятельность:

аудирование:

- выделять главную и второстепенную информацию прослушанного текста;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;

чтение:

- читать и пересказывать небольшие по объёму тексты;

говорение:

- пересказывать текст;
 - строить небольшое по объёму устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- пересказывать фрагмент прослушанного текста;

письмо:

- писать сочинения по готовому плану;

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить слова с учётом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения вариантов произношения;

морфемика и словообразование:

- разъяснять значение слова, его написание;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики;
 - находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического анализа;

орфография:

- применять орфографические правила;

синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов;
- правильно и уместно употреблять предложения с однородными и обособленными членами;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить синтаксический и пунктуационный разборы простого и сложного предложения;
 - применять изученные правила пунктуации, использовать на письме графические обозначения, строить схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.