

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Орловская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Рассмотрено

Заместитель директора по УВР

Протокол № 4

Мухоморова М.

Директор МКОУ
«Орловская СОШ»
И.В. Голубева

от «30» августа 2020 г.

Михайлов Т.В.



Адаптированная рабочая программа

для обучения детей на дому с ОВЗ (умеренная степень умственной отсталости)
8 класс

Наименование учебного предмета География

Класс 8

Учитель: Сметанинкова Н.Ф.

Срок реализации программы учебный год 2020-2021

Кол-во часов - всего 34

8 класс - 1 час в неделю

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии для обучающегося с (8 класс) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.12., одобрен Советом Федерации 26.12.12).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
4. Письмо Министерства образования и науки Красноярского края №9151 от 4 сентября 2015 года и методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае;
5. Устав МКОУ «Орловская СОШ»;
6. Образовательная программа МКОУ «Орловская СОШ»;
7. Указ Президента РФ "О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов" (в ред. Указов Президента РФ от 09.09.1999 N1186, от 24.09.2007 N 1216).

При составлении рабочей программы к учебному курсу «География» для учащихся обучающихся по программе для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, использована авторская программа Лифановой Т.М., по географии для специальных коррекционных классов (8 вид) опубликованной в сборнике программ под редакцией Воронковой В.В., Москва. ГИЦ Владос. 2011г. Допущено Министерством образования РФ. Данная программа и преподавание учебного предмета осуществляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Сведения о ребёнке. В 8 классе обучается 1 ребёнок (мальчик). Учащийся обучается индивидуально на дому, по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта умеренной степени.

Физическое развитие мальчика отстает от нормы: у него отмечается низкий уровень развития двигательных качеств, координации движений, резко выраженная моторная недостаточность вследствие ДЦП.

Крайне слабо сформированы элементарные учебные навыки: возникают трудности в принятии и понимании требований, соблюдении правил поведения на занятии, мальчик быстро утомляется на начальных этапах каждого урока, ему трудно регулировать свое поведение.

Слабо владеет элементарными навыками самообслуживания.

Учебная деятельность мальчика по-прежнему находится на крайне низком уровне. Он испытывает устойчивые трудности в усвоении любого учебного материала из – за слабой сформированности навыков интеллектуальной деятельности. У него страдают все компоненты познавательной деятельности: мал запас сведений и представлений, не сформированы основные мыслительные операции - анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. Он не умеет ориентироваться в задании, не планирует свою деятельность, не замечает собственных ошибок, не может самостоятельно оценить результат своей деятельности, недостаточно дифференцирует успех и неудачу. У мальчика отмечается стойкий негативизм, грубая дезорганизация деятельности и ориентирован на собственную программу действий.

В процессе обучения наблюдается крайне низкая работоспособность, слабые концентрация, устойчивость и объем внимания, легкая отвлекаемость. Темп деятельности на уроке медленный, мальчик нуждается в постоянной помощи, контроле, стимулировании при выполнении любых заданий. Эффективность помощь при этом низкая.

При создании благоприятных условий, дозированном преподнесении материала может включиться в учебный процесс на непродолжительное время, выполняет простейшие инструкции с опорой на образец и при «пошаговом» контроле, ему требуется массированная помощь учителя.

Используемые педагогические технологии:

Технология поэтапного формирования умственных действий.

Технология поэтапного формирования умственных действий разработана на основе соответствующей теории П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина, Н. Ф. Талызиной и др. Авторы данной теории установили, что знания, умения и навыки не могут быть усвоены и сохранены вне деятельности человека. В ходе практической деятельности у человека формируется ориентировочная основа как система представлений о цели, плане и средствах осуществления действия. То есть для безошибочного выполнения действия человек должен знать, что при этом произойдет, на какие аспекты происходящего необходимо обратить внимание, чтобы не выпустить из-под контроля главное. Эти положения составляют основу теории обучения как поэтапного формирования умственных действий.

Согласно данной теории технология обучения строится в соответствии с ориентировочной основой выполнения действия, которое должно быть усвоено обучаемым. Цикл усвоения состоит из ряда этапов.

Первый этап предполагает актуализацию соответствующей мотивации учащегося.

Второй этап связан с осознанием схемы ориентировочной основы деятельности (действия). Учащиеся предварительно

знакомятся с характером деятельности, условиями ее протекания, последовательностью ориентировочных, исполнительных и контрольных действий. Уровень обобщенности действий, а значит, и возможность переноса их в другие условия зависят от полноты ориентировочной основы этих действий

Третий этап — выполнение действия во внешней форме, материальной или материализованной, т. е. с помощью каких-либо моделей, схем, чертежей и т. п. Эти действия включают исполнительные и контрольные функции, а не только ориентационные. На этом этапе от учащихся требуется рассказывать о совершаемых ими операциях и их особенностях.

Четвертый этап — внешнеречевой, когда обучаемые проговаривают вслух те действия, которые осваиваются. Происходит дальнейшее обобщение, автоматизация действий. Необходимость в ориентировочной основе действия (инструкции) отпадает, так как ее роль выполняет внешняя речь обучаемого.

Пятый этап — этап внутренней речи, когда действие проговаривается про себя. Установлено, что в процессе внутренней речи обобщение и свертывание действия идет наиболее интенсивно.

Шестой этап связан с переходом действия во внутренний (умственный) план (интериоризация действия).

Управление процессом обучения согласно данной теории происходит путем смены названных этапов и осуществления контроля со стороны учителя.

Технология развивающего обучения - под развивающим обучением понимается новый, активно - деятельностный способ (тип) обучения. Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспособляется к уровню и особенностям индивидуума. В развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют ускоряют развитие наследственных данных. Цель: высокое общее развитие личности. Развитие – это процесс физического и психического изменение индивида во времени, предполагающий совершенствование, переход от меньшего к большему, от простого к сложному, от низшего к высшему.

Игровые технологии.

ИКТ- технология.

Здоровьесбережение:

- Соблюдение гигиенических норм: температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, ростовая мебель;
- Чередование видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы и др.

Норма: 4 - 7 видов за урок.

- Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма – 7-10 минут.
- Количество видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма: не менее трех.
- Чередование видов преподавания. Норма: не позже чем через 10-15 минут.
- Поза учащихся, чередование позы (наблюдение учитель за посадкой учащихся; чередуются ли позы в соответствии с видом работы).
- Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке. Норма: на 15-20 минут по 1 минуте из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого.
- Формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности к здоровому образу жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся о возможных последствиях выбора поведения и т.д.
- Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент и т.п.
- Психологический климат на уроке. Взаимоотношения на уроке: между учителем и учениками, между учениками
- Наличие на уроке эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание с комментарием, небольшое стихотворение, музыкальная минутка и т.п.
- Плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу. Норма: не менее 60% и не более 75 - 80%.
- Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности. Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы. Норма: не ранее 25-30 минут в 1 классе, 35-40 минут в начальной школе, 40 минут в средней и старшей школе, 30 минут для учащихся классов компенсирующего обучения.
- Темп окончания урока: спокойное завершение урока, учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, педагог комментирует заданное на дом задание, учитель и учащиеся прощаются.
- Соизмерение объёма и сложности домашнего задания с возможностями ученика
- Осуществление индивидуального дифференцированного подхода на уроке

Форма реализации программы: индивидуальная.

Коррекционная работа на уроках поводится через методы и приёмы:

Методы обучения:

1. **По источнику знаний:** словесные (рассказ объяснение, беседа, работа с учебником и книгой); наглядные (наблюдения, демонстрация); упражнения и практические работы

2. **По характеру познавательной деятельности:**

- объяснительно-иллюстративный;
- частично – поисковый (эвристический);

3.**Методы контроля:** устный контроль и самоконтроль; практический контроль.

Приёмы работы

- комментированное чтение;
- чтение про себя;
- участие в беседе по прочитанному;
- использование слов и выражений из текста для пересказа;
- заучивание наизусть;
- подробный и сжатый пересказы;
- составление плана;
- пересказ по плану;
- устное рисование;
- составление характеристики;
- работа с контурной картой.

Особенности организации учебного процесса

индивидуальное занятие - 1 час в неделю.

ЦЕЛЬ:

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

ЗАДАЧИ:

Образовательные

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас, развивать связную речь.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2017г.
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Приложение к учебнику «География» 8 класс, М.: Просвещение, 2017г.
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов для 8 класса специальной коррекционной школы VIII вида
4. В.И. Сиротин Контурные карты . Изд: ДРОФА, 2017г.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

-С учётом психофизиологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на каждом уроке формулируются коррекционно-развивающие задачи, которые предусматривают:

-корректировку внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);

- коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекцию и развитие связной письменной речи;
- коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременную)
- коррекцию и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекцию и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства.

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение географии в 8 классе – 34 часа, в неделю – 1 час, что соответствует учебному плану школы. Согласно годовому календарному графику школы на 2020-2021 учебный год – 34 учебных недели.

Программа 8 класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

6. Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны знать:

1. Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.
2. Границы, государственный строй и символику России.
3. Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своем крае, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.
4. Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.
5. Названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

1. Находить на политической карте Евразии, изучаемые государства и их столицы.
2. По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.
3. Показать Россию на политических картах мира и Евразии.

- 4.Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон)
- 5.Давать не сложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края.
- 6.Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края.

7. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания:

Требования к работе в контурных картах:

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Критериями выставления оценок:

1. Критерии оценки устного ответа:

- Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.
- «4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.
- «3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.
- «2» - не ставится

2. Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащийся работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывает

необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимся в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Работа показывает знание учащегося основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется учащимся при помощи учителя. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащийся показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

8. Содержание программы учебного курса

1. Введение (1ч.)

Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

2. Океаны (2 ч.)

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

- Сравнение размеров океанов (математика)

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

3. Африка (6 ч.)

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.

Растения и животные тропических лесов.

Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки.

Население Африки.

Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР - по выбору учителя).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.
- Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

4.Австралия (4 ч.)

Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата.

Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

Особенности природы Австралии. Охрана природы.

Население Австралии (коренное и пришлое). Город Канберра.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.
- Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

5.Антарктида (3 ч.)

Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Особенности природы Антарктиды.

Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана ее природы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение на контурной карте изучаемого материка.
- Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

6.Северная Америка (5ч.)

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Население.

Рельеф. Климат. Реки и озера Природа Северной Америки.

США. Географическое положение. Столица. Население.

Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

7. Южная Америка (5 ч.)

Географическое положение, очертания берегов Южной Америки.

Рельеф. Климат. Реки Южной Америки.

Природа Южной Америки.

Природа Южной Америки.

Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили или другие по выбору учителя), их столицы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц.
- Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

8. Евразия - величайший материк земного шара (8 ч.)

Евразия – величайший материк. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией. .

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии.

Реки и озера Евразии.

Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

Население Евразии.

Европейские государства: Великобритания.

Франция.

Германия. .

Испания. Италия.

Югославия. Албания. Греция.

Польша. Чехия. Словакия.

Венгрия. Румыния. Болгария.

Норвегия. Швеция. Финляндия.

Государства Азии. Турция. Иран. Ирак. Афганистан.
 Монголия. Китай.
 Индия.
 Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос.
 Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору учителя).
 Япония.

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся

№	Основные темы программы	Кол-во часов по теме	Коррекционная работа
1	Введение	1	
2	Океаны	2	
3	Африка	6	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).</p> <p>Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p>

			<p>Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
4	Австралия	4	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
5	Антарктида	3	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция внимания (объем и переключение).</p>
7	Америка	10	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>

8	Евразия	8	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия.</p>
---	---------	---	---

Календарно – тематический план

№ урока	Название раздела, темы урока	Практическая работа	Коррекционная работа	Дата по плану/факт	
	<i>1 четверть, 9 часов</i>				
1 час	Введение				
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.		Работа с текстом и физической картой		
2 часа	Мировой океан				
1	Атлантический океан. Северный ледовитый океан. Тихий океан.	Пр.р. № 1 «Зарисовки рыб, морских животных, айсберга».	Обозначение океана на контурной карте полушарий.		
2	Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.	Пр.р. № 2 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий»	Обозначение океана на контурной карте полушарий.		
	Материки и части света (всего 31 час)				
6 часов	Африка				

1	Африка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.		Обозначение на карте островов и полуостровов Африки, работа с книгой.		
2	Природные зоны. Растительный и животный мир тропических лесов.	Пр.р. № 3 «Запись названий и зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных»	Фронтальная беседа. Работа в тетрадях, запись названий животных		
3	Растительный и животный мир саванн.	Пр.р. № 4 «Запись названий и зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных»	Фронтальная беседа. Работа с книгой. Работа с картой. Работа в тетрадях		
4	Растительный и животный мир пустынь.	Пр.р. № 5 «Запись названий и зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных»	Фронтальная беседа. Работа с книгой. Работа с картой. Работа в тетрадях		
5	Население. Государства: Египет, Южно-Африканская республика.		Работа с политической картой. Работа в тетрадях		
6	Обобщающий урок по теме «Африка».	Пр. р. № 6 «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре»	Коллаж по теме: «Африка»		
	2 четверть, 7 часов				
4 часа	Австралия				
1	Австралия. Географическое положение.	Пр. р. № 7	Работа с картами и		

	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	«Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре»	книгой.		
2	Растительный и животный мир Австралии.	Пр.р. № 8 «Запись названий и зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных»	Работа с иллюстрациями Беседа Работа с книгой		
3	Население.		Работать с текстом		
4	Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.		Работа с иллюстрациями Беседа .Работа с книгой		
3 часа	Антарктида				
	Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	Пр. р. № 9 «Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса».	Работа с картами и книгой. Нанесение географических объектов на контурную карту.		
	Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	Пр.р. «Зарисовки птиц и животных Антарктиды»	Работать с текстом, запись в тетради		
	Обобщающий урок по теме «Антарктида». Современные исследования Антарктиды.	Пр.р. «Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»	Работать над заданиями Коллаж по теме: «Антарктида».		
	3 четверть, 10 часов				
10 часов	Америка				
1	Открытие Америки.		Работать с текстом. Показ		

			маршрута по карте.		
2	Северная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат.		Работа с картами и книгой. Нанесение географических объектов на контурную карту.		
3	Реки и озера. Растительный и животный мир.	Пр.р. № 8 «Запись названий и зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных»	Работать с текстом, запись в тетради		
4	Население и государства. Соединенные Штаты Америки.		Работать с текстом, иллюстрациями		
5	Канада. Мексика. Куба.		Рассказывать использовать текст.		
6	Южная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера.		Работать с текстом, показывать маршрут		
7	Растительный и животный мир тропических лесов.	Пр.р. № 8 «Запись названий и зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных»	Работать с текстом, картами, записывать в тетрадь		
8	Растительный и животный мир саванн, степей, пустынь, полупустынь и горных районов.	Пр.р. № 8 «Запись названий и зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных»	Работать с текстом, картами, записывать в тетрадь		
9	Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу.		Работать с политической картой, записывать в тетрадь		

10	Обобщающий урок по теме «Часть света – Америка».	Пр. р. № 7 «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре»	Работать с заданиями Коллаж по теме: «Часть света –Америка»		
	<i>4 четверть, 8 часов</i>				
8 часов	Евразия				
1	Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	Пр.р. «Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, обозначенных в номенклатуре».	Наносить на к/к номенклатуру Работа с текстом. Ответы на вопросы		
2	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	Пр.р. «Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, обозначенных в номенклатуре».	Наносить на к/к номенклатуру Работа с текстом. Ответы на вопросы		
3	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы и Азии.		Работа с физической картой Работа в тетрадях		
4	Климат Евразии.		Объяснительное чтение		
5	Реки и озера Европы и Азии.	Пр.р. «Обозначение на контурной карте рек, озер, обозначенных в номенклатуре».	Работа с физической картой Работа с текстом		

6	Растительный и животный мир Европы и Азии.	Пр.р. «Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира».	Работа с картами и текстом учебника, записывать в тетрадь, составлять альбом		
7	Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.		Работа с картами и текстом учебника, записывать в тетрадь, составлять альбом		
8	Обобщающий урок по теме «Материки и части света»		Игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»		

Используемая литература:

- 1.Т.М.Лифанова,Е.Н.Соломина "География материков и океанов 8 класс" ,Москва "Просвещение" 2017г.
- 2.Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География материков и океанов", Москва "Просвещение" 2017г.
- 3.Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина "География Государства Евразии", Москва "Просвещение"2017г

Сайты Интернет:

- 1.Каталог сайтов по географии -http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926 (данные ссылки помогут подготовить доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)
- 2.География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
- 3.Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
- 4.История географии <http://traditio.ru/wiki/География>
- 5.Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
- 6.Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>

7. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>

Оборудование и приборы:

1. Географические карты и картины.

2. Учебные презентации.