

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Орловская средняя общеобразовательная школа»**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ
по географии (базовый уровень)
Среднего общего образования
10-11 классы**

Год разработки – 2021

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.1992г.№ 3266-1, ст32 п.7;
- примерная программа для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень);
- РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
- базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
- учебный план МКОУ «Орловская СОШ»;
- государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
- образовательная программа школы.

УМК

1. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира.- М.: Просвещение, 2007.
2. О.И. Ануфриева. Экономическая и социальная география мира 10 класс, поурочные планы в двух частях, 2007.

Литература

1. В.П.Максоковский . Новое в мире: цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». 10 кл.
2. Электронное пособие «География 6-10 кл. », «Экономическая и социальная география мира»

Цель и задачи курса

По содержанию этот курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Курс Экономической и социальной географии мира призван сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого обще

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик

должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия

по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение географии в базисном учебном плане 2004 года и в учебном плане школы из федерального компонента отводится 68 часов на два года обучения в 10 и 11 классах. Примерная программа рассчитана на 68 часов, при этом резервное время составляет 8 часов и предусматривает возможность некоторого расширения объёма и глубины изучения отдельных разделов, рабочая программа рассчитана на два года обучения по одному часу в 10 и 11 классах, что составляет 68 часов. Количество часов распределено по темам с использованием резервного времени. В календарно-тематическом планировании отражена тема «НТР» (4 часа), этой темы нет в примерной программе, но ее изучение необходимо для более полного усвоения темы «Мировое хозяйство», на изучение темы «Регионы и страны мира» я отвела 26 часов (в программе не менее 20) в целях развития познавательного интереса к странам и народам мира.

Формы контроля уровня обученности

№ п/п	Тема	Форма
1	Природа и человек в современном мире	Практическая работа
2	Население мира	Контрольная работа
3	НТР	Диктант по терминам
4	География мирового хозяйства	Зачетная работа
	Регионы и страны мира	
5	Зарубежная Европа	Зачет
6	Зарубежная Азия	Контрольная работа
7	Северная Америка	Задания в тестовой форме
8	Латинская Америка	Контрольная работа
9	Африка	Задания в тестовой форме
10	Россия в современном мире	Задания в тестовой форме
11	Глобальные проблемы человечества	Задания в тестовой форме
12	Итоговый контроль по курсу	Формат ЕГЭ

ИТОГО: 12

Формы работы

В процессе изучения курса идет опора на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности используются лекции, семинары, практикумы, зачеты и т. д. Большое внимание уделяется практическим работам. Кроме этого, необходимо помнить о принципиально новом построении материала в учебнике, в связи с этим большое внимание уделяется организации работы с учебником.

