

МКОУ «Орловская СОШ»

**Использование метода
проектов во внеурочной
деятельности с применением
Microsoft Office**

Стельмах Людмила Егоровна,
учитель русского языка и литературы
2017 г.



Содержание

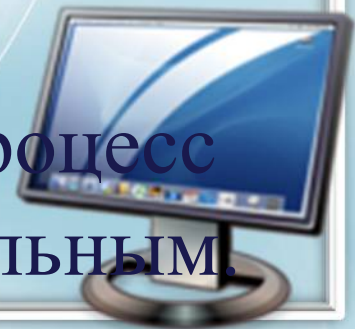
- Введение (слайды 3-5)
- Теоретическая часть (слайды 6-15)
- Практическая часть (слайды 16-32)
- Вывод (слайд 33)
- Литература (слайд 34)



Актуальность

Успех в современном мире во многом определяется способностью организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Проектная деятельность предоставляет широкие возможности для развития этих способностей, а использование компьютерных технологий делает процесс создания проекта ещё более увлекательным.



Цель

Определение эффективности использования метода проектов с применением программ Microsoft Office во внеурочной деятельности



Задачи

- изучить литературу о методе проектов;
- описать методику организации проектной деятельности;
- проанализировать результаты использования метода проектов с применением программ Microsoft Office во внеурочной деятельности.



Теоретическая часть

Проект (от лат. «projectus») - означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза». Проект создает то, чего еще нет; он требует всегда иного качества или показывает путь к его получению.

Проектная деятельность – это активная творческая деятельность, имеющая конкретную цель, определенную структуру, направленная на получение заранее прогнозируемого продукта.



Классификация проектов

практико-ориентированный	исследовательский	информационный	творческий	ролевой
<p>нацелен на социальные интересы участников. Продукт заранее определен и может быть использован. Важна реальность его использования на практике и его способность решить поставленную проблему.</p>	<p>структура подлинно научного исследования: актуальность, задачи, гипотезы с последующей проверкой, обсуждение результатов. Методы: эксперимент, моделирование, опрос и др.</p>	<p>направлен на сбор информации с целью ее анализа, обобщения и представления. Результат – публикация, создание информационной среды класса или школы.</p>	<p>предполагает свободный подход к оформлению результатов. Результат – альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства и т.п.</p>	<p>проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания.</p>



Этапы проектной деятельности

«Погружение в проект»: формулируются проблемы, предположения, учитываются интересы школьников.

«Организационный»: организуются группы, определяются направления будущей деятельности, формулируются задачи, способы нахождения источников информации.

«Осуществление деятельности»: поиск информации, сбор данных, изучение теории (изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.).

«Обработка и оформление результатов проекта (презентация)»: определяются способы обработки полученных данных, демонстрируются проекты, результаты представляются в виде творческого продукта.

«Обсуждение полученных результатов (рефлексия)»: результаты - сообщение, обсуждение, ролевая игра и т.д., рефлексия, самооценка проделанной работы.



Шесть «П» проекта

Проблема

Проектирование (планирование)

Поиск информации

Продукт

Презентация

Портфолио

Проектная деятельность развивает способности:

- **Аналитические:** выдвижение идеи (мозговой штурм), формулирование задачи, выдвижение гипотезы, обоснованный выбор способа или метода деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ



- **Презентационные:** построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе
- **Коммуникативные:** слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы



- **Поисковые:** находить информацию по каталогам, в Интернет, формулирование ключевых слов
- **Информационные:** структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах

Проведение инструментального эксперимента: подбор необходимого оборудования, наблюдение хода эксперимента, осмысление полученных результатов.



Деятельность учителя в процессе работы

- Составление плана работы.
- Ознакомление с методами исследования проблемы и данными науки по этому вопросу.
- Создание положительной мотивации к работе у учащихся.
- Совместный с учащимися анализ проблемы по теме проектной работы.
- Осуществление промежуточного контроля и коррекция выполняемой учеником работы.
- Выработка критериев оценки проектной деятельности учащихся.
- Составление норм и требований к оформлению работы.
- Разработка примерных критериев оценки выступления докладчиков на защите проекта.



Критерии оценки проекта

- четкость поставленной цели и задач;
- актуальность и объем использованной литературы;
- обоснованность выбранных методик;
- полнота раскрытия темы проекта;
- обоснованность выводов и их соответствие задачам;
- уровень представленных данных, полученных в ходе исследования выбранной проблемы (объекта), их обработка (при необходимости);
- анализ полученных данных;
- наличие в работе вывода и рекомендаций;
- качество оформления работы (единый стиль, наличие фотоматериалов, зарисовок, списка используемых источников информации).



Критерии оценки защиты проекта

- обоснованность структуры доклада;
- вычленение главного;
- полнота раскрытия темы исследования при защите;
- использование наглядно-иллюстративного материала;
- компетентность, эрудированность докладчика и умение его быстро ориентироваться в своей работе;
- уровень представления доклада по проекту (умение пользоваться материалами, полученными в ходе исследования), четкость и ясность при ответах на все вопросы по проекту.



Из опыта работы.

Внеурочная деятельность

На практике проект часто “не вписывается” в урок продолжительностью 45 минут. Полноценная реализация требует гораздо больше времени, поэтому чаще использую метод проектов во внеурочной деятельности.



Проект «Кладовая слова»

МКОУ «Орловская средняя
общеобразовательная школа»

Презентация
проекта

«Кладовая слова»

Авторы

Леоненко Анастасия

Пиква Ирина

Руководитель:

Стельмах Л.Е.

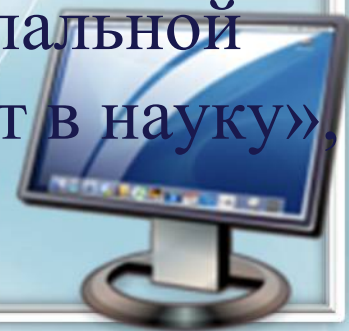
2015год



Проект «Кладовая слова»

Проект «Кладовая слова» (о местном диалекте) был исследовательский. В ходе его выполнения ребята практически на каждом этапе своей деятельности использовали современные компьютерные технологии. Это умение позволило не только повысить интерес к языку, но и получить огромное удовольствие от коллективной работы, усвоить новые формы сотрудничества.

С помощью презентации, выполненной в PowerPoint, учащиеся представили результат на муниципальной практической конференции учащихся «Старт в науку», заняв 2 место.



Проект «Кладовая слова»

произношение
взрывного
звука [g] как
фрикативного
[ɣ]: нога
[ноʊа]; гудок
[ɣудок];



Мы создали
словарик, в
который
вошло 145
диалектных
слов.



Вывод

Говор — это своеобразная «кладовая слова».
И пусть наш язык очень богат, но всё равно такие
кладовые делают его сильнее, они подпитывают
язык, как родники питают большую реку. Говоры —
это неотъемлемая часть культуры народа,
поэтому их надо изучать и как можно больше
записывать, т.к. время идёт и диалекты
разрушаются. И нужно использовать местную речь
в семье, бережно хранить её. Нужно познавать
этот мир народных представлений, а не
стыдиться его.

яканье (в первом
предударном слоге
после мягких
согласных гласные
всегда совпадают в
звуке [a]:
деревня —
[д'а^ресн'а]; несуд
— [н'асу];



Буклет в программе Microsoft Publisher

Памятка

- Старайся не жечь в лесу костёр, а если зажёг, то перед уходом тщательно заль его водой.
- Расскажи своим друзьям, что поджигать сухую траву—очень опасно. Натяни об этом в соцсетях.
- Сообщи своим друзьям и сам сохрани номер телефона, по которому можно сообщить о пожаре:

8-913-033-44-81



8-913-033-44-81

Своими действиями ты можешь спасти лес, зверей, птиц, и даже людей!

Помни!
Моя жизнь в твоих руках!



МБОУ "Орлячий СОШ"



**Осторожно:
лесные пожары!**

Авторы: Бондартов М., Боротинский И.,
Куркина К., Фомаев С., ученики 8кл.

Тел. 8913033-44-81

**Огонь — нег у леса
страшнее врага!**

«Лес — это наше богатство», — твердят все вокруг. Но всегда ли мы берём это богатство? Именно человек часто становится причиной страшных пожаров в лесу, которые уничтожают не только растения, но и животных, птиц. Несут они угрозу и самому человеку.

Природа трудится годами над своей красотой, а от огня всё это может исчезнуть за несколько часов.



Словесные игры



Пожар.

Страшной, опасной.

Губит, уничтожает, похищает.

Причина пожара — человек.

Будь осторожен!

Поджигатель.

Безжалостный, коварный.

Прячется, хитрит, вредит.

Сколько жизни погубил!

Преступник.



Природа.

Чудесная, родная.

Кормит, бережёт, радует.

Природа — наш дом.

Охраняй!

Лес.

Богатый, щедрый.

Растёт, некапризничает, даёт.

Лес — это наша жизнь.

Кормилец!

**Почему нельзя бросать в лесу стекло
(экологическая сказка)**

Жил — был обаятельный зайчик Зайку. Прятался в лесу от Волка и Лисы, пока однажды не понял, что он не простой зайц, а зайц-герой.

Жарким летним днём откуда-то появились на берегу речки, где обаятельно обитал Зайку, ма мотыльки ползали. Волк с Лисой и устроили ловушку. Они так посидели, что расступились перед Бобром, который разбавил исподальбу, и доловало саранга удочкам и молча побрёл домой.

Горластие маршировали и устроили соросомовик: кто точнее попадёт в стеклянную баночку комком. В распухатке банки была разбита, а осколки разбросали по полянке.

Когда все притихли были съедены, Волк с Лисой уехали. Зайку шёл в магазин на своего рыцаря и вдруг заметил дым на полянке. Горела трава! Зайку стал тушить пальца и звать на помощь. Но никого рядом не было. К вечеру он, смертельно усталый, всё-таки справился с огнём, ел на берегу и долго пытался понять, из-за чего вспыхнула трава на полянке, ведь Волк с Лисой нестра не разжигали. Бол-ом обаятельный латик, от дымки кружилась голова...

Только потом мудрый Бобр растолковал отчаянному Зайку, что стекляшки от разбитой банки работали как увеличительная линза и затаились в траве.



Проект «ПятиКлассная газета» В программе Microsoft Publisher



ПятиКлассная газете

Про нас



Редакция «ПятиКлассной газеты»:

- 1. Юля Шанова,
- 2. Елена Кудина,
- 3. Мария Степанова,
- 4. Анастасия...

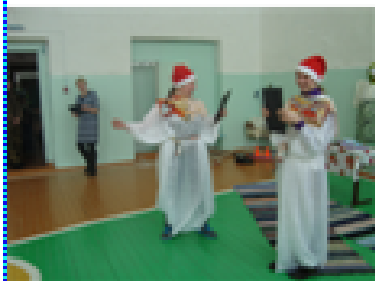
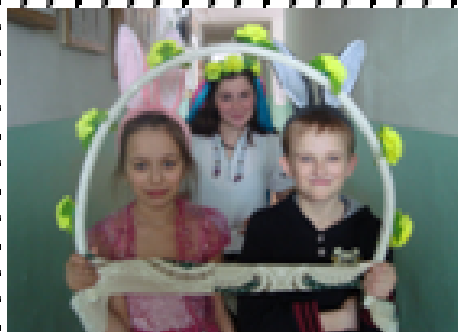
Мы учимся 5 классов, проводим занятия в ПятиКлассную газету... Мы делаем газету для наших друзей, учителей. Мы делаем газету, чтобы показать учителям и родителям, как мы работаем. Мы делаем газету, чтобы показать учителям и родителям, как мы работаем. Мы делаем газету, чтобы показать учителям и родителям, как мы работаем.

С
НОВЫМ
ГОДОМ!



ПятиКлассная газета:)

Прощай, Масленица!



МБОУ «Брянская гимназия»
г. Брянск
Адрес: 239000
Телефон: 3032
E-mail: ...@bryansk.ru

Создано в программе Microsoft Publisher



ПятиКлассная газета:)

Прощай, школа!



МБОУ «Брянская гимназия»
г. Брянск
Адрес: 239000
Телефон: 3032
E-mail: ...@bryansk.ru

Ученик
МБОУ «Брянская гимназия»
Прощай, школа!
Мне очень понравилось!



Проект «ПятиКлассная газета»



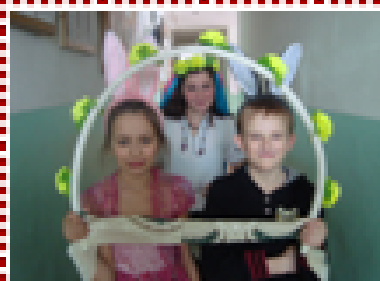
Содержание:
1. Массовые
2. Праздник



«Пять друзей, друзей, имени Масленица!»

Праздник Масленица чрезвычайно символически и традиционно. В нашей школе он давно стал традиционным. Вот и в этом году мы с нетерпением ждем встречи с друзьями, конечно же, обязательно посетим. Участников все участники нашей школы со 1 по 11 класс. Крайней еще нашей традицией организации праздника является. Подготовкой же руководит Масленкина Галина Евгеньевна, а также участники: Петухова Галина (сценарист), Степановская Анастасия (организатор), Писарева Ирина (Масленица), Смирнов Алексей и Козлова Евгения (Масленица). Мы очень рады всем участникам!

И вот пришла пора праздника! Ждем счастливой и оживленной встречи, пришло время и спешим на работу, чтобы все было как надо. Празднику мы рады на работу и много работаем!



По сценарию сценариста участвовали ученики и родители, водили хороводы, танцевали, играли, читали стихи, песни, читали рассказы и сказки (2-3 классы).

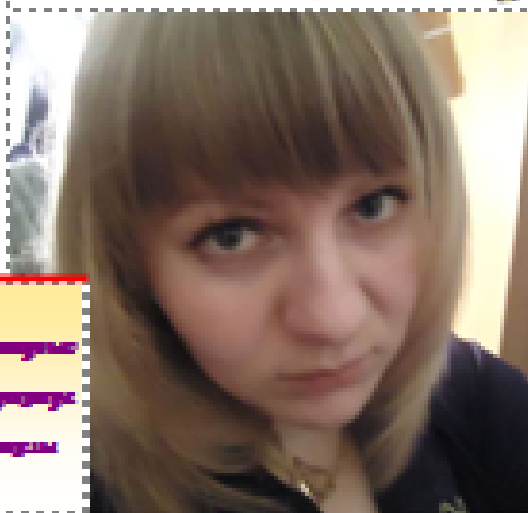


Авторы:
Петухова Галина
Степановская Анастасия
Писарева Ирина

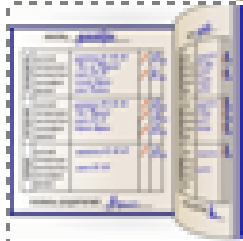
Они были очень рады и рады в этот день, участвовали в работе.



Проект «ПятиКлассная газета»



Имя:
Фамилия:
класс:



- Кира Викторовна, как Вы относитесь к школе и учителям?
- Учительский состав школы и профессия их была. Мне всегда нравились учителя и преподаватели школы. Это люди позитивные и добрые, а в 20-ые годы старались. Я стала учиться на педагога и сейчас - работаю учителем.

Работа интересная, но иногда скучно и не интересна. Если надо-надо и интересная работа, но не скучно. Люблю Английский, Движение, и мне нравится школа моя работа была в этой Английской.

- Хотите ли Вы работать директором?
- Сама хотела быть учителем, нравится как работать или нет. Если нравится учитель, хочется стать директором школы, расти-есть школа. Мне нравится работать, потому что есть возможность общаться с разными людьми. Мне всегда нравится работать здесь потому что есть школа. Мне всегда нравится на школе где я работаю.

- Скоро Новый год. Как бы Вы хотели поздравить через нашу школу?
- Мы хотим поздравить учителей школы и родителей! Поздравляем вас и благодарим! Спасибо вам за работу! Мы хотим поздравить родителей, учителей, школьников и учителей школы, родителей и учителей школы, школьников и учителей школы.



Имя:
Фамилия:
Класс:



Имя:
Фамилия:
класс:

Ура!!!
Каникулы!!!



- Хотите ли работать учителем? Какой год и какой класс?
- Мне бы хотелось работать учителем какой класс?

- Если бы вы были директором школы, как бы вы хотели поздравить учителей и родителей? (через нашу школу, через учителей, через родителей и через школу, через родителей и через школу, через родителей и через школу.)

Имя:
Фамилия:
Класс:



Спасибо!!!

Здравствуйте мой друг! Мы хотим поздравить учителей школы и родителей благодарим вас за работу! Мы хотим поздравить родителей, учителей, школьников и учителей школы, родителей и учителей школы, школьников и учителей школы.

Имя:
Фамилия:
Класс:



Спасибо!!!



Ребята, занимающиеся проектом «Пятиклассная газета» и выпуском тематических буклетов, приобрели умение легко и свободно владеть компьютерной программой Microsoft Publisher, освоили навыки коллективного журналистского труда. Буклет на экологическую тему, в котором дети разместили свою сказку и синквейны, занял 1 место на муниципальном конкурсе.




Книжка-малышка В программе Microsoft Word

вкв Разметка страницы Ссылки Рассылки Рецензирование Вид


Основной те 11 A A AaBbCcDc AaBbCcDc AaBbCcDc

Шрифт Абзац


Осенью погибают, а весной
расцветают.




Летом - на родине,
А зимой - за границей.



Не птица, а летает.
Не клоун, а развлекает.



Не пропеллер, а жужжит.



Страница из книжки-малышки



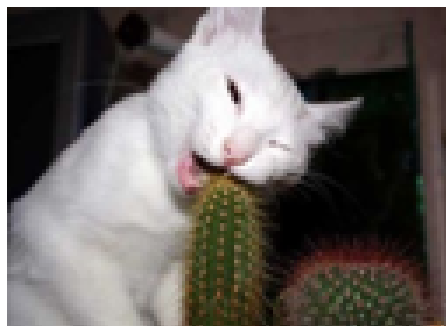
Ханума Курмева

Что выше первоклассницы,
но ниже портфеля?



Не дерево, а растёт.

Не ёжик, а с колючками.



Белая ножка,

Красная шляпка,

Белый горошек.



Загадки от

Ханумы



Страница из книжки-малышки

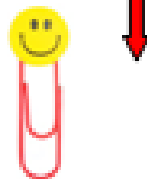


Загадки от Сон Ромашки

Четыре ноги,
А ходить не могут.



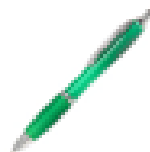
Маленькая загогулина всех
подружит.



Два окошка, два крючка.



Чок-чок колпачок!
Пишет буквы забочок.



Рыжая подружка
С застёжками ушки.
Бегает, играет,
Шишки собирает.



Любимый дом из кирпичей-
Заходи, учись скорей!



Брошюра с синквейнами в программе Microsoft Word

Что такое синквейн?

Синквейн (с фр.) – «пять строк», пятистрочная строфа перифразного стихотворения.

Работа над созданием синквейна является одним из эффективных методов развития образной речи, который позволяет быстро получить результат.

Синквейн – концентрированная эмалей, ассоциативный чужестранец; суженные оценки явлений и событий, выражение своей позиции, взгляд на событие, предмет.

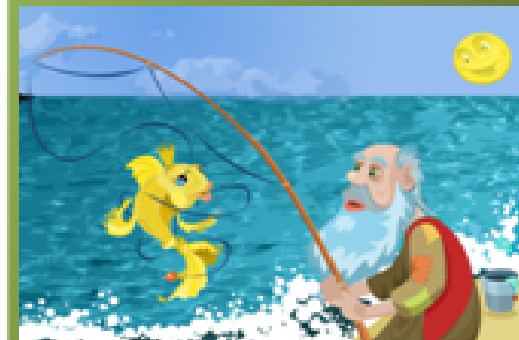
Правила составления синквейна:

- 1) одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;
- 2) два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;
- 3) три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;
- 4) фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме;
- 5) слово или несколько слов, связанных с темой, отражающие сущность темы.

Синквейны



Любимые герои сказок



Орловск-2016

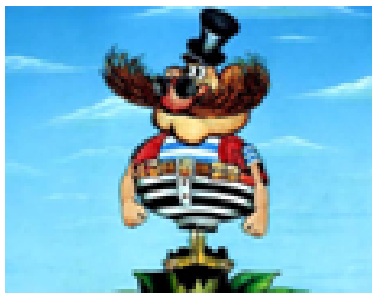
Страница из брошюры

Буржест.

Жадный, хитрый.

Порочит, убивает, разбодничает
Он ждёт в Африку и верует в неё.

Завед.



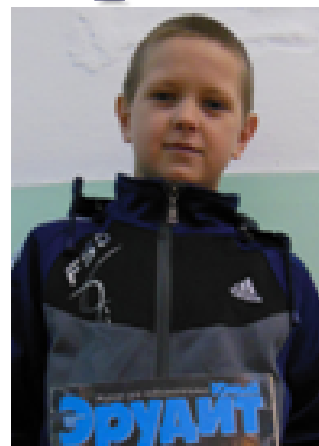
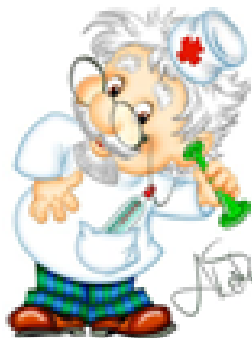
Дядя Ваня.

Добрый, дурацкий.

Помогает, спасает, лечит.

Он защитит всех слабых.

Фельдшер.



Семён Быков

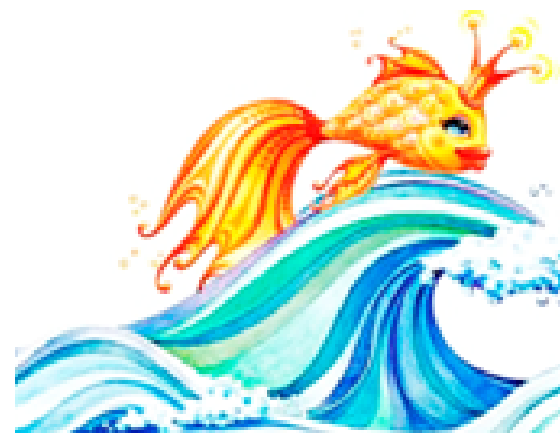
Пытц.

Застывает, добрый.

Блестит, плавит, кружится.

Она испоконит любовь твою красавица!

Волшебница



Страница из брошюры

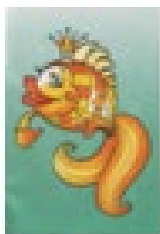
Знание — сила.

Узнает, царица.

Испытает, превращает, поощряет.

Любит испытывать знания.

Восхищается



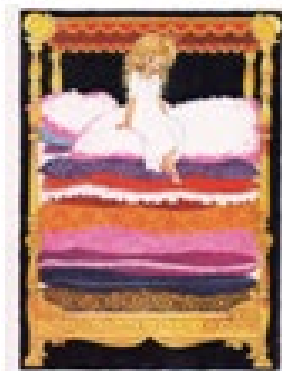
Судорожка на сукушке.

Красивая, красивая.

Гуляет, заблудилась, пропала.

Выдержала испытание сукушкой.

Красивая!



-10-



Мақсим Венедиктов

Скороход — муха.

Завел, колесит.

Листит, секретничает, убивает.

Он поедит Муху-Царевича.

Завед!



-11-

То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый их них сможет сделать самостоятельно.

Л.С. Выготский



Вывод

Занимаясь проектной деятельностью, школьники учатся самостоятельному критическому мышлению, учатся делать выводы, принимать решения, работать в команде.

Проектная деятельность создаёт ситуацию успеха, обстановку творчества, способствует формированию положительной самооценки, поэтому метод проектов занял достойное место не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Проектная методика в совокупности с ИКТ обладает большими потенциальными возможностями.



Литература

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Подругина И. А., Сафонова О. В. Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы. – М.: Просвещение, 2013.
- Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2010.
- Раппопорт А.Г. Границы проектирования // Вопросы методологии, 1991.
- Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера. - М., 2002.

