

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО В МКОУ «Орловская СОШ»

за 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Нормативные условия введения ФГОС НОО

Формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Нормативно-правовым основанием является :

- Конституция Российской Федерации.
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ- 273
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена 04 февраля 2010 г. Пр-271
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 19644 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования. Гигиенические требования 2.4.2.2821-10

Внесены изменения к Уставу общеобразовательного учреждения (ОУ).

Изданы приказы по школе:

- Приказ «Об утверждении плана-графика введения ФГОС основного общего образования
- Приказ «О переходе образовательного учреждения на обучение по ФГОС ООО»
- Приказ «О создании рабочей группы по введению ФГОС ООО и утверждению положения о рабочей группе»
- Приказ «О введении новых должностных инструкций заместителя директора по учебно-воспитательной работе»
- Приказ «О разработке основной образовательной программы для основной школы в связи с введением ФГОС»
- Приказ «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»

Разработаны локальные акты:

- «Дорожная карта» процесса введения ФГОС основного общего образования
- Положение о рабочей группе по введению ФГОС основного общего образования
- План основных мероприятий по подготовке к введению ФГОС основного общего образования
- План по реализации ФГОС ООО в 2015-2016 учебном году
- Должностные инструкции учителя – предметника основной школы

Основная образовательная программа основного общего образования на период 2015-2020 г.г.в состоит из следующих разделов:

Целевой раздел:

- пояснительная записка
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Содержательный раздел:

- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (приложения)

- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени основного общего образования
 - программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
 - программа коррекционной работы
- Организационный раздел:**
- учебный план основного общего образования
 - план внеурочной деятельности
 - система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности.

2. Организационно-содержательные условия введения ФГОС ООО

Список учебно-методического комплекта приведен в соответствие с ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики.

Формы внеурочной деятельности

- экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики

Социальные партнеры

- Сельский дом культуры
- Сельская библиотека
- ДДТ «Юность»
- Детская школа искусств
- Спортивный клуб «Олимпиец»
-
-
-
-

3. Кадровые условия ФГОС ООО

Основная школа укомплектована всеми необходимыми педагогическими кадрами. Кадровый состав :

В пятом классе работает 8 педагогов.

Образование:

- среднее специальное образование – 2;
- высшее образование – 6.

Уровень квалификации педагогических работников основной школы:

- наличие высшей категории – 0%
- наличие первой категории - 75%.

Методическое сопровождение реализации ФГОС ООО

Администрация школы обеспечила все условия по непрерывности профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго поколения.

1. Заместитель директора по УВР в основной школе и учителя пятых классов прошли курсы повышения квалификации. На сегодняшний день 100% прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ООО.

В течение года в школе работает проблемная группа по теме введения ФГОС, где рассматриваются вопросы по данной теме, учителя делятся опытом, проводят мастер-классы, разработали мониторинг, диагностические карты, разбирали формы, применяющие на уроке для развития УУД.

-

В основной школе изучается, накапливается и внедряется в практику методики, технологии и средства, соответствующие требованиям ФГОС.

В течение года проводились встречи и взаимные посещения уроков, Дни открытых дверей в г.Ачинске.

Распространение инновационного опыта работы по введению ФГОС ООО

ФИО педагога	Форма	Уровень	Тема	Сроки	Где представлялся опыт
Стельмах Л.Е.	Урок в 5	школьный	Творческая лаборатория. Сочинение «Моё любимое животное»	2016	Открытый урок в рамках недели русского языка
		муниципальный	Методическая копилка «Внедрение ФГОС» (написание рабочих программ, мониторинг, внеурочная деятельность)	2016	Августовский педсовет
Голубева И.В.	выступление	школьный	Технология критического мышления	2015	Неделя истории
Сметанникова Н.Ф.	выступление	школьный	Мониторинг учебной деятельности	2016	Работа Проблемной группы
Голубева С.Н.	Урок в 5	школьный	Проблемы загрязнения окружающей воды	2016	Неделя иностранного языка

4.Информационно-методические ресурсы

Для успешной учебной деятельности учащихся школа частично оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, цифровыми образовательными ресурсами. Имеет доступ в Интернет. Осуществляется контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете.

На заседаниях педагогического совета, методического совета, школьных ПГ систематически обсуждаются вопросы по введению ФГОС ООО.

По итогам года был проведен опрос родителей с целью определения отношения родителей к новым образовательным стандартам. 90 % родителей положительно оценивают переход на ФГОС НОО. Портрет выпускника начальной школы, определенный стандартам, полностью соответствует запросам родителей. 10 % - не смогли определить свое отношении к ФГОС.

Заключение по результатам психодиагностического исследования

«Удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса в школе».

Цели исследования:

- выявить уровень удовлетворённости родителей образовательным процессом в целом;
- выявить уровень удовлетворённости родителей различными сторонами образовательного процесса;
- на основании результатов диагностики разработать рекомендации по повышению качества образовательного процесса в школе.

В ходе диагностики использовалась методика Лукьяновой М.И., Калининой Н.В. «Изучение удовлетворённости родителей различными сторонами образовательного процесса в школе».

В ходе анкетирования было опрошено 6 родителей, что составило 100% от общего количества родителей. Общий индекс удовлетворённости составил **84%**, что свидетельствует о высокой степени удовлетворённости родителей образовательным процессом в школе в целом.

Оценка родителями различных сторон образовательного процесса проводилась по следующим направлениям:

- деятельностьная сторона
- организационная сторона
- социально-психологическая сторона
- административная сторона

Результаты исследования показали следующее:

- наибольшие баллы относятся к социально-психологической стороне образовательного процесса в нашей школе;
- достаточно высоко родители оценили деятельностьную, административную и организационную составляющие.

Родители				
	Деятельностная составляющая	Организационная составляющая	Социально-психологическая составляющая	Административная составляющая
Индекс удовлетвор.	81 %	80%	90%	84%

Анализируя результаты исследования, можно сделать следующие обобщения и выводы:

1. Наиболее благополучным по результатам исследования можно считать социально-психологический климат в школе – этой стороной образовательного процесса в достаточной мере удовлетворены практически все родители.
2. Достаточно эффективной, но требующей внимания со стороны администрации, является организационная сторона образовательного процесса.

В качестве рекомендаций по коррекции выявленных в ходе исследования недостатков можно привести следующие аспекты организации работы школы, требующие доработки с учетом мнений родителей:

- организация внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов;
- предупреждение психофизических перегрузок детей.

Родителям, дети которых обучаются по новым Федеральным государственным образовательным стандартам, была предложена дополнительная анкета с целью выявить их отношение к обучению в новых условиях.

На вопрос: " Считаете ли Вы, что с введением Федерального государственного образовательного стандарта в школе произошли положительные изменения?" да- ответили 50% родителей, нет- 16,6%, 33%-затруднились ответить.

Положительные изменения, по мнению родителей, в первую очередь произошли в организации и содержании уроков (отметили 50% родителей), в материально-техническом оснащении школы (66%). На вопрос: "Считаете ли Вы, что введение Федерального государственного образовательного стандарта положительно скажется на развитии и образовательных результатах Вашего ребёнка?" да- ответили 50% родителей, нет-16%, затруднились ответить-33%.

Проведена входная диагностика. Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 5 классе.

Заключение по результатам исследования уровня сформированности УУД и адаптации учащихся 5-х классов.

Данное исследование проводилось в октябре 2015 г. в период адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене школы. Особенностью текущего учебного года было введение ФГОС ООО в 5-х классах. Необходимость адаптации возникает в связи со сменой деятельности человека и его социального окружения. Диагностика проводилась в соответствии с программой мониторинга уровня сформированности УУД.

Целями исследования были:

- изучение уровня сформированности метапредметных и личностных УУД обучающихся;
- изучение уровня адаптированности детей;
- выявление дезадаптированных детей;

В ходе диагностики было обследовано 4 пятиклассников. В работе с детьми использовались методики:

1. Тест на оценку сформированности навыков чтения Л.А. Ясюковой. (познавательные УУД)
2. Тест на оценку самостоятельности мышления Л.А. Ясюковой. (познавательные УУД)
3. Проба на внимание П.Я.Гальперина.(регулятивные УУД)
4. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.(личностные УУД)
5. Методика Пиаже "Ваза с яблоками".(коммуникативные УУД)
6. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн. (личностные УУД)
7. Анкета по адаптации учащихся 5-х классов.

Результаты диагностики показали следующее:

Классный руководитель –Голубева С.Н.

Познавательные УУД.

Согласно результатам теста на оценку сформированности навыков чтения Л.А. Ясюковой высокий уровень данных навыков выявлен у 50% учащихся, хороший- у 25%, средний- у 25% учащихся.

Хороший уровень самостоятельности мышления выявлен у 50% уч-ся, средний- у 25%, низкий у 25%

Регулятивные УУД.

Согласно результатам пробы на внимание П.Я.Гальперина высокий уровень внимания и самоконтроля выявлен у 25% учащихся, средний- у 50%, низкий-у 25% учащихся.

Коммуникативные УУД.

С помощью методики Пиаже "Ваза с яблоками" оценивались действия, направленные на учет позиции собеседника, понимание возможности различных точек зрения, ориентация на позиции других людей, отличные от собственной. Высокий уровень развития данных коммуникативных навыков показали 25% учащихся, средний- 50%, низкий- 25% учащихся.

Личностные УУД.

Согласно анкете мотивации Н.Г. Лускановой высокий уровень школьной мотивации выявлен у 50% учащихся, хороший уровень- у 25% учащихся, низкая школьная мотивация - у 25% учащихся. Детей с признаками школьной дезадаптации не выявлено.

Уровень самооценки высокий и выше среднего - у 75% учащихся, средний- у 25%.

Согласно результатам адаптационной анкеты:

1. Идут в школу с радостью-100%

Идут в школу с равнодушным настроением- 0%

Идут в школу с мыслью:"Скорей бы каникулы"- 0%

2. Для 100% учащихся школа- это место приобретения знаний.

3. Неприятности в школе у большинства детей бывают редко- 75%, никогда не бывает- 25%, бывают часто- 0%. Исходят эти неприятности чаще всего от учеников своего или другого класса-100%, от учителей- 0%.

4. На вопрос понравилось ли тебе учиться в 5 классе положительно ответили 100% учащихся.

5. Среди главных трудностей в 5 классе большинство отметили много уроков- 75%, привыкнуть к новым учителям-0%, учебный материал стал сложнее-25%.

Из всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Стартовый уровень сформированности метапредметных УУД пятиклассников следующий:

-познавательные УУД (самостоятельность и логичность мышления)-высокий уровень-25% уч-ся, средний- 50%, низкий-25%;

-познавательные УУД (сформированность навыков чтения)- высокий уровень-25% уч-ся, хороший- 50%, слабый- 25%.

-регулятивные УУД- высокий уровень- 25% уч-ся, средний- 50%, низкий- 25%.

-коммуникативные УУД- высокий уровень 50%, средний- 25%, низкий- 25%.

2. Стартовый уровень сформированности личностных УУД пятиклассников следующий:

- **школьная мотивация:** высокий уровень-25% уч-ся, хороший уровень- 50%уч-ся, низкая мотивация- 25% уч-ся, дезадаптация-0%.

- **самооценка учащихся:** высокая- 75%, средняя-25%.

3. Большинство учащихся пятых классов успешно адаптируются к переходу из начальной школы в среднюю. 100% детей понравилось учиться в 5 классе. С показателями школьной дезадаптации нет.

Анализ данных диагностики свидетельствует о следующих тенденциях и проблемах , характерных для нашей школы:

Рекомендации учителям и классным руководителям

Для развития **познавательных** УУД рекомендуется использовать на уроках следующие приёмы:

– Группировка информации.

–
–
–
–
–

Постановка вопросов к тексту.
Сравнение и классификация объектов и понятий.
Определение понятий.
Установление логических связей.
Составление схем-опор.
Работа с разного рода таблицами и диаграммами.
Формулирование обобщения, вывода.

личностных УУД:

- Определение и доказательство своей позиции.
- Подведение итогов урока
- Проводить самооценку своей работы
- Участие в проектах
- Выполнение творческих заданий
- Определение и объяснение собственного мнения.

регулятивных УУД:

- Осуществление различных видов работ по алгоритму.
- Осуществление взаимоконтроля.
- Поиск информации в предложенных источниках.
- Выполнение заданий на поиск ошибок.
- Заучивание материала наизусть в классе.
- Использование различных критериев для оценки и самооценки задания.

коммуникативных УУД:

- Формулирование суждений, высказываний.
- Составление друг другу заданий в паре.
- Организация парной и групповой работы
- Задания типа "подготовь рассказ..", "опиши устно..", "объясни..."
- Выделение главного и определение смысла текста.

Для развития **учебной мотивации** необходимо использовать следующие приёмы:

- 1.Задания, предполагающие сотрудничество и помощь одного ребёнка другому, а также задания, где нужно самому найти свой путь решения проблемы.
- 2.Использование ситуаций выбора, т.к. они укрепляют у детей умение принимать решения, взвешивать «за» и «против», сопоставлять разные мотивы.
- 3.Упражнения на целеполагание, прежде всего на реалистичность в целеполагании, здесь нужно укреплять адекватные самооценку и уровень притязаний ребёнка, учить его правильно объяснять свои успехи и неудачи, активизировать свои возможности.
- 4.Нужно правильно использовать поощрение и похвалу, они стимулируют ребёнка лишь в том случае, когда задание ощущается учеником как достаточно трудное, и в поощрении учителя ребёнок ощущает высокую оценку своих возможностей. Оценка учителя повышает мотивацию ребёнка, если она относится не к способностям ученика в целом, а к тем усилиям, которые он прилагает при выполнении задания. Если оценка мобилизует приложение ребёнком новых усилий, то это вызывает рост внутренней мотивации.
- 5.Задания на устойчивость целей. Удержанию цели способствуют задания на возобновление учебной деятельности после помех и препятствий, укреплению настойчивости при достижении целей способствует решение сверхтрудных задач.

Вначале и в конце года проведены итоговые комплексные работы.

Анализ выполнения итоговой комплексной работы

Дата проведения 7 мая 2016 года

Класс 5

Учащихся по списку 4 чел. 100 %

Выполняли работу 4 чел. 100 %

I. Литературное чтение и развитие речи

Тестовый балл	Аттестационная отметка	Количество учащихся (чел.)	% от количества учащихся, выполнявших работу
7	5	1	25%
6	4	2	50%
4-5	3	1	25%
0-3	2	0	0

Вывод: 1. Увеличилось количество учащихся, получившие «5» за контрольную работу. 2. Уменьшилось количество учащихся, получившие «4» и «3». 3. Отсутствуют учащиеся, получившие неудовлетворительные отметки.

II. Математика

УМК « Н.Я.Виленкин. Математика (ФГОС) »

Тестовый балл	Аттестационная отметка	Количество учащихся (чел.)	% от количества учащихся, выполнявших работу
5	5	1	25%
4	4	1	25%
3	3	1	25%
2	2	1	25%

Вывод: 1. Уменьшилось количество учащихся, получившие отметки «5», «4» и «2» за итоговую контрольную работу.

III. Окружающий мир

УМК « В.В. Пасечник. Биология (ФГОС) », « Е.М.Домогацких. География. (ФГОС) »

Тестовый балл	Аттестационная отметка	Количество учащихся (чел.)	% от количества учащихся, выполнявших работу
21-23	5	1	25%
16-20	4	2	50%
11-15	3	1	25%
Меньше 11	2	-	-

Вывод: 1. Увеличилось количество учащихся, получившие отметки «5», «4» и «3» за итоговую контрольную работу. 1. Отсутствуют учащиеся, получившие неудовлетворительные отметки.

IV. Русский язык

УМК «Т.А. Ладыженская. Русский язык ч. 1-2 (ФГОС)»

Тестовый балл	Аттестационная отметка	Количество учащихся (чел.)	% от количества учащихся, выполнявших работу
7	5	1	25%
6	4	1	25%
4-5	3	2	50%
0-3	2	0	0%

Вывод: 1. Увеличилось количество учащихся, получившие отметки «5» и «3» за итоговую контрольную работу. 2. Уменьшилось количество учащихся, получившие отметки «4».

5. Материально-технические условия введения ФГОС ООО

Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам. Материально-техническая база соответствует нормам и требованиям санитарной и пожарной безопасности.

Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда. Готовы списки учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с новым стандартом. Учебники соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Обеспеченность библиотеки учебной литературой 100% от потребности.

Материальная база: ноутбук, таблицы по русскому языку («Имя существительное», «Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия»), по математике, технологии, микроскоп цифровой, приборы для выполнения лабораторных работ, проектор.

