

«Рассмотрено»

Педсовет

№ 3 от  
«30» 10 2020 г.

«Согласовано»

Руководитель ПГ

Степанова Л.Ф.  
1

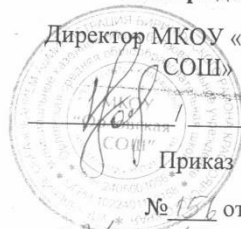
Протокол

№ 1 от  
«29» 10 2020 г.

«Утверждено»

Директор МКОУ «Орловский

СОШ»



Приказ

№ 156 от  
«31» 10 2020 г.

Приложение к рабочей программе  
основного общего образования  
по немецкому языку для учащихся 7 класса  
на 2020-2021 учебный год

Разработчик Голубева С.Н.

Изменения в рабочую программу по предмету «Немецкий язык» внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенного в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)**

|    |   |  |   |  |      |      |  |
|----|---|--|---|--|------|------|--|
| 33 | <p>Названия оценок, принятых в Германии .</p> <p><i>Чтение текста с пониманием основного содержания и поиск в тексте информации</i></p> | <p>Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики). Школьный табель немецких учащихся с оценками.</p> <p>Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике.</p> | <p><i>Читать</i> предложения, <i>переводить</i> их и <i>определять</i> значение выделенных слов. <i>Знакомиться</i> с названиями оценок, принятыми в Германии, и <i>обсуждать</i> в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.</p> | <p>существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов</p>                   | 5.12 | П.18 |  |
| 34 | <p><i>Интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы</p> <p><i>Подбор синонимов и родственных слов</i></p>       | <p>Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам.</p> <p>Вопросы для интервью по теме «<b>Мои школьные успехи</b>».</p>  | <p><i>Брать интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.</p>  | <p>Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении</p> | 6.12 | П.19 |  |

|  |   |  |  |  |       |      |
|--|---|--|--|--|-------|------|
|  |   |  |  |  |       |      |
| 35   | Монолог по теме «Иностранные языки» с использованием лексической таблицы        | Текст <b>„Der Schüleraustausch“</b> (для семантизации новой лексики). Слова и словосочетания по темам: <b>„Die Schule“</b> , <b>„Der Russischunterricht“</b> , <b>„Der Unterricht“</b> , <b>„Das Fach“</b> , <b>„Der Austausch“</b> , <b>„Das Land“</b> . Лексическая таблица по теме <b>„Fremdsprachen“</b> | <i>Самостоятельно определять</i> значение новых слов, используя контекст и словарь.<br><i>Систематизировать</i> данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам.<br><i>Делать высказывания</i> по теме с использованием лексической таблицы                                  |  | 7.12  | П.21 |
| <b>Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</b>                   |   |  |  |  |       |      |
| 36   | <i>Аудирование текста об альтернативной школе и выполнение тестовых заданий</i> | Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии.<br><br>Текст <b>„Schule ohne Stress“</b> (aus <b>„Jugendmagazin“</b> ).<br><br><b>„Franziska Fassbinder, 15“</b> .  | <i>Воспринимать на слух</i> содержание текста и <i>выбирать</i> информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор).<br><i>Слушать</i> текст об альтернативной школе и <i>выполнять</i> тестовые задания.<br><i>Фиксировать</i> отдельные факты из текста в рабочей тетради. | работать с прослушанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации | 12.12 | П.13 |
| 37   | Пересказ прослушанного текста с опорой на рисунок.                              | Theaterstück <b>„Das fliegende Klassenzimmer“</b> (Jonathan Trotz)   | <i>Слушать</i> текст <b>„Das fliegende Klassenzimmer“</b> по частям с опорой на иллюстрации. <i>Передавать</i> содержание прослушанного с опорой на рисунки  | Работать с информацией: сокращение, расширение письменной информации, создание второго текста по аналогии  | 13.12 | П.25 |
| <b>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</b> |   |  |  |  |       |      |
| 38   | Будущее время.  | Повторение: Futur I (тренировка в употреблении).   | <i>Использовать</i> Futur I в речи.  | Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.   | 14.12 | П.26 |
| 39   | Памятка об употреблении придаточных предложений.                                | Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных определительных предложений).  | <i>Сравнивать</i> немецкие предложения с русскими эквивалентами и <i>делать обобщения</i> об употреблении придаточных определительных предложений. <i>Знакомиться</i> с памяткой об  |  |       |      |

|   |  |   |   |  |       |      |
|---|--|---|---|--|-------|------|
|   |  | Памятка об употреблении придаточных предложений.  | употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык.   |  |       |      |
| 40  | Вопросительные и местоименные наречия.   | Глаголы с управлением.<br>Вопросительные и местоименные наречия.<br><br>Тренировка в их употреблении.   | <i>Повторять</i> правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях.<br><br><i>Употреблять</i> глаголы с управлением в речи  |  |       |      |
| 41  | <i>Перевод</i> придаточных определительных предложений.                            | Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений)                                    | <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения.<br><br><i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи  | находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;<br>семантизировать слова на основе языковой догадки;<br>осуществлять словообразовательный анализ слов;<br>выборочно использовать перевод;<br>пользоваться двуязычными словарями |       |      |
| <b>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч+1ч)</b> |  |   |   |  |       |      |
| 42  | <i>Чтение полилога по ролям.</i>   | Полилог „ <b>Vor dem Unterricht</b> “.<br><br>Вопросы на тему „ <b>Was gibt es Neues in der Schule?</b> “   | <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его.<br><i>Отвечать</i> на вопросы собеседника (соседа по парте).   | Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации   | 18.12 | П.28 |
| 43  | <i>Чтение</i> текста с пониманием основного содержания и поиск в тексте информации | Текст „ <b>Schulschluss für die grüne Tafel</b> “.<br><br>Мини-диалог „ <b>In der Pause</b> “.<br><br>Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии. | <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>находить</i> в тексте информацию о новых мультимедиа в школе.<br><i>Сравнивать</i> современные австрийские школы с российскими и <i>рассказывать</i> о своей школе.<br><i>Читать</i> диалог-образец „In der Pause“ и |  | 21.12 | П18  |

|  |   |   |  |   |       |      |  |
|--|---|---|--|---|-------|------|--|
|  |   |   | <i>составлять</i> свои диалоги по аналогии.<br><i>Знакомиться</i> с расписанием в немецкой гимназии и <i>записывать</i> по-немецки расписание уроков своего класса.              |   |       |      |  |
| 44   | Толкование пословиц на немецком языке.                            | Немецкие пословицы.<br><br>Диалог „ <b>Das Lernen lernen</b> “.   | <i>Читать</i> немецкие пословицы и <i>находить</i> русские эквиваленты к каждой из них.<br><i>Осуществлять</i> толкование пословиц на немецком языке.                            | существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора  | 25.12 | 19   |  |
| 45   | Монолог о хорошем учителе.  | Слова для характеристики хорошего учителя   | <i>Рассказывать</i> о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания   | Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении | 28.12 | П20  |  |
| <b>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч+1ч)</b> |   |   |  |   |       |      |  |
| 46   | <i>Подбор синонимов и родственных слов</i>                        | Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.).          | <i>Осуществлять</i> подбор синонимов и родственных слов.   | существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора  | 2.01  | П24  |  |
| 47   | <i>Монолог с речи придаточными определительными предложениями</i> | Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений.  | <i>Использовать</i> в речи придаточные определительные предложения.  | Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении | 3.01  | П 25 |  |
| 48   | <i>Монолог – мнение о необходимости оценок в школе.</i>           | Текст „ <b>Die Not mit den Noten</b> “.<br><br>Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе. | <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.<br><i>Высказывать</i> своё мнение о необходимости оценок в школе. |   | 4.01  | П26  |  |

