

«Рассмотрено»

Педсовет

№ 3 от
«30» 10 2020 г.

«Согласовано»

Руководитель ПГ

Степанова Л.Ф.
1

Протокол

№ 1 от
«29» 10 2020 г.

«Утверждено»

Директор МКОУ «Орловский
СОШ»



Приказ

№ 156 от
«31» 10 2020 г.

Приложение к рабочей программе
основного общего образования
по немецкому языку для учащихся 7 класса
на 2020-2021 учебный год

Разработчик Голубева С.Н.

Изменения в рабочую программу по предмету «Немецкий язык» внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенного в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)

33	<p>Названия оценок, принятых в Германии .</p> <p><i>Чтение текста с пониманием основного содержания и поиск в тексте информации</i></p>	<p>Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики). Школьный табель немецких учащихся с оценками.</p> <p>Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике.</p>	<p><i>Читать</i> предложения, <i>переводить</i> их и <i>определять</i> значение выделенных слов. <i>Знакомиться</i> с названиями оценок, принятыми в Германии, и <i>обсуждать</i> в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.</p>	<p>существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов</p>	5.12	П.18	
34	<p><i>Интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы</p> <p><i>Подбор синонимов и родственных слов</i></p>	<p>Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам.</p> <p>Вопросы для интервью по теме «Мои школьные успехи».</p>	<p><i>Брать интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.</p>	<p>Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении</p>	6.12	П.19	

35	Монолог по теме «Иностранные языки» с использованием лексической таблицы	Текст „Der Schüleraustausch“ (для семантизации новой лексики). Слова и словосочетания по темам: „Die Schule“ , „Der Russischunterricht“ , „Der Unterricht“ , „Das Fach“ , „Der Austausch“ , „Das Land“ . Лексическая таблица по теме „Fremdsprachen“	<i>Самостоятельно определять</i> значение новых слов, используя контекст и словарь. <i>Систематизировать</i> данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. <i>Делать высказывания</i> по теме с использованием лексической таблицы		7.12	П.21
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)						
36	<i>Аудирование текста об альтернативной школе и выполнение тестовых заданий</i>	Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии. Текст „Schule ohne Stress“ (aus „Jugendmagazin“). „Franziska Fassbinder, 15“ .	<i>Воспринимать на слух</i> содержание текста и <i>выбирать</i> информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор). <i>Слушать</i> текст об альтернативной школе и <i>выполнять</i> тестовые задания. <i>Фиксировать</i> отдельные факты из текста в рабочей тетради.	работать с прослушанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	12.12	П.13
37	Пересказ прослушанного текста с опорой на рисунок.	Theaterstück „Das fliegende Klassenzimmer“ (Jonathan Trotz)	<i>Слушать</i> текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации. <i>Передавать</i> содержание прослушанного с опорой на рисунки	Работать с информацией: сокращение, расширение письменной информации, создание второго текста по аналогии	13.12	П.25
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)						
38	Будущее время.	Повторение: Futur I (тренировка в употреблении).	<i>Использовать</i> Futur I в речи.	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.	14.12	П.26
39	Памятка об употреблении придаточных предложений.	Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных определительных предложений).	<i>Сравнивать</i> немецкие предложения с русскими эквивалентами и <i>делать обобщения</i> об употреблении придаточных определительных предложений. <i>Знакомиться</i> с памяткой об			

		Памятка об употреблении придаточных предложений.	употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык.			
40	Вопросительные и местоименные наречия.	Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. Тренировка в их употреблении.	<i>Повторять</i> правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. <i>Употреблять</i> глаголы с управлением в речи			
41	<i>Перевод</i> придаточных определительных предложений.	Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений)	<i>Переводить</i> придаточные определительные предложения. <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи	находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычными словарями		
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч+1ч)						
42	<i>Чтение полилога по ролям.</i>	Полилог „ Vor dem Unterricht “. Вопросы на тему „ Was gibt es Neues in der Schule? “	<i>Читать</i> полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его. <i>Отвечать</i> на вопросы собеседника (соседа по парте).	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	18.12	П.28
43	<i>Чтение</i> текста с пониманием основного содержания и поиск в тексте информации	Текст „ Schulschluss für die grüne Tafel “. Мини-диалог „ In der Pause “. Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии.	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>находить</i> в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. <i>Сравнивать</i> современные австрийские школы с российскими и <i>рассказывать</i> о своей школе. <i>Читать</i> диалог-образец „In der Pause“ и		21.12	П18

			<i>составлять</i> свои диалоги по аналогии. <i>Знакомиться</i> с расписанием в немецкой гимназии и <i>записывать</i> по-немецки расписание уроков своего класса.				
44	Толкование пословиц на немецком языке.	Немецкие пословицы. Диалог „ Das Lernen lernen “.	<i>Читать</i> немецкие пословицы и <i>находить</i> русские эквиваленты к каждой из них. <i>Осуществлять</i> толкование пословиц на немецком языке.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	25.12	19	
45	Монолог о хорошем учителе.	Слова для характеристики хорошего учителя	<i>Рассказывать</i> о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	28.12	П20	
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч+1ч)							
46	<i>Подбор синонимов и родственных слов</i>	Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.).	<i>Осуществлять</i> подбор синонимов и родственных слов.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	2.01	П24	
47	<i>Монолог с речи придаточными определительными предложениями</i>	Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений.	<i>Использовать</i> в речи придаточные определительные предложения.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	3.01	П 25	
48	<i>Монолог – мнение о необходимости оценок в школе.</i>	Текст „ Die Not mit den Noten “. Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе.	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Высказывать</i> своё мнение о необходимости оценок в школе.		4.01	П26	

