

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОРЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
(МКОУ «ОРЛОВСКАЯ СОШ»)

Приложение  
к Основной образовательной программе  
основного общего образования  
МКОУ «Орловская СОШ»

**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**«География»**  
основное общее образование  
(ФГОС ООО)

Составитель:  
**Сметанникова Н.Ф.**,  
учитель, I кв. категория

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81;
5. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Орловская СОШ»;
6. Устав МКОУ «Орловская СОШ».
7. Программа курса «География». 5–9 классы / авт.-сост. Е. М. Домогацких. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 120 с. — (Инновационная школа)

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 329:

1. Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. «География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений» – М.: «Русское слово», 2016
2. Домогацких Е.М., Алексеевских Н.И. «География. Физическая география. 6 класс». Учебник. М.: «Русское слово», 2017
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География. Материки и океаны» учебник для 7-го класса, в двух частях для образовательных учреждений- М.: «Русское слово», 2017
4. Домогацких Е.М., Алексеевских Н.И. «География. Физическая география России. 8 класс». -М.: «Русское слово», 2017
5. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е., Клюев Н.И. «География. Население и хозяйство России. Учебник для 9 класса». - М.: «Русское слово», 2018

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.

Программой отводится на изучение географии 278 часов, которые распределены по классам следующим образом:

- 5 класс – 34 часа, 1 час в неделю;
- 6 класс – 34 часа, 1 час в неделю;
- 7 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;
- 8 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;
- 9 класс - 68 часов, 2 часа в неделю.

Класс	Практические работы
5 класс	10
6 класс	11
7класс	15
8 класс	20
9 класс	22

Главными задачами реализации учебного предмета являются:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;

- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
  - формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
  - сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных до глобальных.

**Технологии, формы используемые в обучении:**

фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.

Технологии: развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход, личностно ориентированные, проектно – исследовательское обучение, индивидуализация и дифференциация).

Методы: картографический, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, практический.

**Методы и формы контроля:** устный ответ, географический диктант, тесты, работа с контурными картами, практические работы, творческие работы.

Форма промежуточной аттестации – тест.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

### Планируемые предметные результаты

#### Источники географической информации 5 класс

**Выпускник научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

#### Природа Земли и человек 6 класс

**Выпускник научится:**

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;
- примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Население Земли 7 класс**

**Выпускник научится:**

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о население в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

**Материки, океаны и страны 7 класс**

**Выпускник научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

**Особенности географического положения России 8 класс**

**Выпускник научится:**

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

**Природа России 8 класс**

**Выпускник научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

**Население России 9 класс**

**Выпускник научится:**

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

**Хозяйство России 9 класс**

**Выпускник научится:**

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

**Районы России 9класс**

**Выпускник научится:**

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии: ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

## **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

### **5–6 классы**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **7–9 классы**

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

#### **5–6- классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### **7–9 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

#### **Коммуникативные УУД:**

#### **5–6 классы**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **7–9 классы**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;



- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (272 часа)**

### **«Введение в географию» 5 класс**

**(1ч в неделю, всего 34 ч)**

#### **Тема 1. Наука география (2 часа)**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

##### **Практические работы:**

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой.

#### **Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

##### **Практические работы:**

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

#### **Тема 3. История географических открытий (13 часов)**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хожение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

##### **Практические работы:**

1. *Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.*
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

#### **Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

##### **Практические работы:**

1. *Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.*
2. *Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.*

#### **Тема 5. Природа Земли (2 часа)**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

**Итоговый урок. Урок обобщения и контроля по курсу «Введение в географию» (1 час).**

## **«География. Начальный курс» 6 класс**

**(1 ч в неделю, всего 34 ч)**

#### **Тема 1. Земля как планета (5 часов)**

**Содержание темы**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Учебные понятия:**

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

**Основные образовательные идеи:**

**Практические работы:**

1. *Определение по карте географических координат различных географических объектов.*

**Тема 2. Географическая карта (5 часов)**

**Содержание темы**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Основные понятия**

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонталь, условные знаки.

**Практические работы:**

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Чтение тематических карт.
3. *Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.*

*Составление простейшего плана местности.*

**Тема 3. Литосфера (7 часов)**

**Содержание темы**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Учебные понятия**

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

**Практические работы:**

1. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
2. *Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.*

**Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

**Содержание темы**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от

географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

#### **Учебные понятия**

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

#### **Практические работы:**

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным.

*Выявление причин изменения погоды.*

#### **Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

##### **Содержание темы**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

##### **Учебные понятия:**

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

##### **Практические работы:**

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

#### **Тема 6. Биосфера (2 часа)**

##### **Содержание темы**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

##### **Учебные понятия**

Биосфера, Красная книга.

##### **Практическая работа**

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

#### **Тема 7. Почва и географическая оболочка (2 часа)**

##### **Содержание темы**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

##### **Учебные понятия**

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

##### **Практические работы:**

1. Изучение строения почвы на местности.

2. Описание природных зон Земли по географическим картам.

3. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

**«География. Материки и океаны» 7класс  
(2ч. в неделю, всего 68 ч.)**

**Раздел 1. Планета, на которой мы живем**

**Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)**

**Содержание темы**

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Учебные понятия:**

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

**Персоналии**

Альфред Вегенер.

**Основные образовательные идеи:**

— Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.

— Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.

— Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли

**Практическая работа:**

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

*Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)*

**Содержание темы:**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

**Учебные понятия:**

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

**Основные образовательные идеи:**

— Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

**Практические работы:**

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

*Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)*

**Содержание темы:**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Учебные понятия:**

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

**Основные образовательные идеи:**

— Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.

— Мировой океан — колыбель жизни.

**Практические работы:**

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

*Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)*

**Содержание темы**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

#### **Учебные понятия**

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

#### **Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
- Природные зоны и человек.

#### **Практическая работа:**

1. Анализ схем круговорота веществ и энергии .
2. *Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах*

### **Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)**

#### **Содержание темы**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

#### **Учебные понятия:**

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

#### **Основные образовательные идеи:**

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
- Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

#### **Практическая работа:**

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

### **Повторение «Планета, на которой мы живем»- 1ч.**

### **Раздел 2. Материки планеты Земля**

### **Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)**

#### **Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Учебные понятия:**

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

#### **Персоналии:**

Генрих Мореплавател, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

#### **Основные образовательные идеи**

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.
- Африка – материк равнин.

- Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Своеобразие регионов Африки:
- Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
- Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

### **Практические работы:**

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. *Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.*

### **Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)**

#### **Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

#### **Учебные понятия:**

Лакколит, эндемик, аборигены.

#### **Персоналии:**

Вилем Янзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

#### **Основные образовательные идеи**

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англо-австралийцы.
- Океания — особый островной мир.

### **Практическая работа:**

1. *Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.*

### **Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)**

#### **Содержание темы:**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

#### **Учебные понятия:**

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

#### **Персоналии:**

Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

#### **Основные образовательные идеи**

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка
- Антарктида — материк без постоянного населения.

### **Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)**

#### **Содержание темы:**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

**Персоналии:**

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

**Основные образовательные идеи**

— Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.

— Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.

— Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

**Практические работы:**

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

**Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)**

**Содержание темы**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

**Основные образовательные идеи**

— Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.

— Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.

— Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.

— Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

**Персоналии:**

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

**Практические работы:**

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

**Тема 6. Евразия – музей природы (9 часов)**

**Содержание темы:**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Основные образовательные идеи:**

— Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.

— Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.

— Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.

— Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.

— Евразия — самый заселенный материк Земли.

— Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

#### **Персоналии:**

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

#### **Практические работы:**

1. Составление географической характеристики стран Европы по картам атласа и другим источникам географической информации.

2. Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации

### **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)**

#### **Содержание темы:**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

#### **Учебные понятия:**

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

#### **Персоналии:**

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

#### **Основные образовательные идеи:**

— Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.

— Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

#### **Практическая работа:**

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

## **География России. 8 класс. (2ч. в неделю, всего 68ч.)**

### **Часть I. Природа России**

#### **Раздел I. Общая физическая география России**

#### **Тема 1. Географическая карта и источники географической информации.**

#### **Географическое положение России (9 часа)**

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые зоны. Крайние точки.

**Основные понятия:** часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

#### **Основные образовательные идеи:**

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

— компактно и емко представлять земную поверхность;

— ориентироваться в пространстве;

— открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

— Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России. Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.

— Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

#### **Практические работы:**

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.



2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.
3. Характеристика географического положения России.
4. Определение поясного времени для разных пунктов России.

### **Тема 2. Исследование территории России (5 часа)**

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.

**Основные понятия:** Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.

**Персоналии:** И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А. Чириков, С. Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Татищев, Ф.П. Врангель, В.В. Докучаев Н.А.Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г.Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В.А. Обручев, О.Ю. Шмидт, Б.А. Вилькицкий.

#### **Основные образовательные идеи:**

— Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.

— География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

#### **Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

### **Тема 3. Геологическое строение и рельеф (6 часов)**

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

**Основные понятия:** абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

**Персоналии:** А.Е. Ферсман, В.А. Обручев, И.М. Губкин.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Устройство рельефа определяется строением земной коры.
- Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Современный рельеф- результат деятельности внешних и внутренних сил.

#### **Практическая работа:**

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

### **Тема 4. Климат и погода (7 часов)**

Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

**Основные понятия:** солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

**Персоналии:** А.И. Воейков.

**Основные образовательные идеи:**

— Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.

— Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей.

— Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

**Практические работы:**

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

**Тема 5. Моря и внутренние воды (8 часов)**

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение.

Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

**Основные понятия:** речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.

**Персоналии:** В.Беринг, Г.И. Невельской.

**Основные образовательные идеи:**

— Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.

— Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования.

— Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.

— Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

**Практические работы:**

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

**Тема 6. Почвы (4 часа)**

Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

**Основные понятия:** почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.

**Персоналии:** В.В. Докучаев.

**Основные образовательные идеи:**

— Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.

— Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

**Практические работы:**

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

### **Тема 7. Природные зоны. Растительный и животный мир России (7 часов)**

Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и аazonальные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории. Растительный и животный мир России. Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

**Основные понятия:** природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.

**Персоналии:** В.В. Докучаев, Л.С. Берг.

**Основные образовательные идеи:**

— Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.

— Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.

— Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.

— Любая природная зона – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

— Растительность и животный мир – важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

#### **Практическая работы:**

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.
3. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

### **Раздел 2. Крупные природные районы России (20 часов)**

#### **Тема 1. Островная Арктика (1 час)**

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

#### **Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина (2 часа)**

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Основные понятия:** увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

#### **Практические работы:**

1. Составление описания природного района по плану

#### **Тема 3. Кавказ (2 часа)**

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Основные понятия:** Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

#### **Тема 4. Крым (2 часа)**

Крым – полуостров на юге умеренного пояса. Крымские горы – часть альпийско-гималайского пояса. Северная равнинная часть и южная горная. Разнообразие полезных ископаемых. Различия в климате равнинной и горной частей. Крым – часть Причерноморского артезианского бассейна. Степной и горный Крым. Растительность средиземноморского типа. Южный берег Крыма – крупный курортный район.

**Основные понятия:** Степной Крым, горный Крым, Южный берег Крыма, яйла.

#### **Практические работы:**

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов России

#### **Тема 5. Урал (3 часа)**

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Основные понятия:** Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

**Персоналии:** А.Е. Ферсман.

#### **Тема 6. Западно-Сибирская равнина (2 часа)**

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота.

**Основные понятия:** многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

#### **Тема 7. Средняя Сибирь (2 часа)**

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Основные понятия:** траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

#### **Тема 8. Северо-Восток Сибири (1 час)**

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Основные понятия:** омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

**Персоналии:** И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

#### **Тема 9. Горы Южной Сибири (2 часа)**

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Основные понятия:** возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

**Персоналии:** П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

#### **Тема 10. Дальний Восток (2 часа)**

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

**Основные понятия:** сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

**Персоналии:** Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

**Основные образовательные идеи:**

— Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.

— Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

**Раздел 3. Природа и человек (2 часа)**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

**Основные понятия:** рациональное природопользование, географический прогноз.

**Основные образовательные идеи:**

— Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.

— Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

## **География России. 9 класс.**

**(2 ч в неделю, всего 68 ч)**

**Введение (1 час)**

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

**Учебные понятия:** Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

**Основные образовательные идеи:**

— Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.

— В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

### **Тема 1. Россия на карте (6 часов)**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

**Учебные понятия:**

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика,

административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

**Основные образовательные идеи:**

— Формирование территории России – от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России.

— Россия – самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей.

— Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны.

**Практические работы:**

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

**Тема 2. Природа и человек (5 часов)**

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небιологическая. Связь небιологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

**Учебные понятия:** Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

**Основные образовательные идеи:**

— Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.

— Необходимость Рациональное природопользование — объективная необходимость.

**Практические работы:**

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

**Тема 3. Население России (9 часов)**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.

Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.

Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

**Учебные понятия:** Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

**Основные образовательные идеи:**

— Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами.

— Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.

— Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.

— Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.

— Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий.

— Урбанизация — процесс развития городов.

#### **Практические работы:**

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

#### **Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

**Учебные понятия:** Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

#### **Основные образовательные идеи:**

— Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

#### **Практические работы:**

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
5. Описание транспортного узла.

## **Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 часов)**

**Европейский Север**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

**Европейский Северо-Запад**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района. Калининградская область — самая западная территория России.

**Регион Центральная Россия**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

**Европейский Юг**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

**Поволжье**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

**Урал**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

**Западная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

**Восточная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

**Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

**Основные понятия:** Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

### **Основные образовательные идеи:**

— Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.

— Каждый из регионов России свои неповторимые особенности.

### **Практические работы:**

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
3. Описание экономико-географического положения района.
4. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).
5. Сравнительная характеристика географического положения районов.
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

## **Тема 6. Тульская область (3 часа)**

География Тульской области. Географическое положение. Население и хозяйственное освоение территории Тульской области. Природные ресурсы. Промышленность Тульской области.

## **Тема 7. Страны Ближнего Зарубежья (3 часа)**



Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

**Основные понятия:** прибалтийский тип сельского хозяйства, теплолюбивые культуры, каракульские овцы, пустыни, ковроткачество, длинноволокнистый хлопок.

#### **Заключение (1 час)**

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

#### **Основные образовательные идеи:**

— В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась.

— После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

#### **Практические работы:**

1. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

## Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Содержание темы
1	<b>Тема 1. Введение. ( 2 час)</b>	1	География как наука. Предмет географии.
2		2	Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний. <b>Практическая работа №1.Составление описания учебного кабинета географии.</b> <b>2. Составление перечня источников географической информации,используемых на уроках.3. Организация наблюдений за погодой. Входной контроль</b>
3	<b>Тема 2. Земля и ее изображение (5 час)</b>	1	Первые представления о форме Земли. От плоской Земли к земному шару. Доказательства шарообразности Земли: опыт Эратосфена.
4		2	Форма, размеры и движения Земли. Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон
5		3	Глобус - модель земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира .Аэрофотоснимок. Космические снимки.
6		4	Ориентирование на местности. Компас. Географическое положение Белгородской области по отношению к полюсам, экватору, морям и океанам ТПР: Определение с помощью компаса сторон горизонта. Практическая работа Определение с помощью компаса сторон горизонта
7		5	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела
8	<b>Тема 3.История географических открытий (13 час)</b>	1	По следам путешественников каменного века. Путешествия первобытного человека.
9		2	Путешественники древности. Плавания финикийцев вокруг Африки. <b>ПР: Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа.</b>
10		3	География Древней Греции. Путешествие Пифея
11		4	Путешествия морских народов. Географические открытия викингов.
12		5	Первые европейцы на краю Азии. Путешествие Марко Поло. ТПР: Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа
13		6	Хождение за три моря.
14		7	Морской путь в Индию Васко да Гама. <b>ПР : Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Васко да Гама</b>
15		8	Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Открытие Америки. <b>ПР: Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Христофора Колумба, обозначение географических объектов</b>

16		9	Первое кругосветное плавание. <b>ПР: Обозначение на контурной карте маршрута путешествия экспедиции Фернана Магеллана, обозначение географических объектов.</b>
17		10	Поиски Неизвестной Южной Земли. Джеймс Кук.
18		11	Поиски Южной Земли продолжаются.
19			Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. <b>ПР: Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»</b>
20		12	Русские кругосветные экспедиции
21		13	Урок обобщения и контроля
22	<b>Тема 4. Путешествие по планете Земля (9 час)</b>	1	Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движение воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. <b>ПР: Обозначение на контурной карте материков и океанов.</b>
23		2	Значение Мирового океана для природы и человека.
24		3	Путешествие по Евразии. <b>ПР: Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Евразии.</b>
25		4	Путешествие по Африке. ПР: Составление таблицы «Особенности живой природы Африки»
26		5	Путешествие по Северной Америке <b>ПР: Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка.</b>
27		6	Путешествие по Южной Америке.
28		7	Путешествие по Австралии. <b>ПР: Обозначение на контурной карте морей и океанов, омывающих материк.</b>
29		8	Путешествие по Антарктиде.
30		9	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела
31	<b>Тема 5. Природа Земли (4 часа)</b>	1	Что такое природа Земли. Природные объекты.
32		2	<b>Промежуточная аттестация</b>
33		3	Оболочки Земли.
34		4	<b>ПР: Организация фенологических наблюдений в природе.</b>

## Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Кол-во часов	Наименование разделов	Содержание темы
1	1	<b>Тема 1. Земля как планета (5 час)</b>	Земля и Вселенная. Влияние Космоса на Землю и на жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. <b>Входной контроль.</b>
2	2	Шарообразность Земли и наклон её оси Суточного вращения	Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Времена года.
3	3		Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.
4	4	Создание системы географических координат	Градусная сеть, система географических координат. Географическая широта. Географическая долгота.
5	5		<b>Практическая работа: «Определение географических координат различных географических объектов»</b>
6	1	<b>Тема 2. Географическая карта (4час)</b>	Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Виды карт по масштабу и содержанию. <b>Практическая работа : «Определение направлений и расстояний по карте»</b>
7	2		Понятие о плане местности и топографической карте. <b>Практическая работа: «Составление простейшего плана местности»</b>
8	3		Ориентирование. Азимут. Движение по азимуту. <b>Практическая работа : «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту».</b>
9	4		Изображение рельефа: Абсолютная и относительная высота, изолинии, бергштрихи, послынная окраска. Шкала высот и глубин.
10	1	<b>Тема 3. Литосфера (7 час)</b>	Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, земная кора. Земная кора- верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр.
11	2		Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные, метаморфические. Полезные ископаемые.
12	3		Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движений земной коры. Вулканы и землетрясения. Горы. <b>Практическая работа :«Нанесение на контурную карту объектов землетрясений, вулканов мира»</b>
13	4		Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: Равнины, их различие по высоте, выветривание, деятельность текучих вод, подземных вод, ветра, льда, деятельность человека.
14	5		Рельеф суши. Горы. Различие гор по высоте. <b>ПР «Нанесение на к/карту гор мира».</b> Рельеф

			дна Мирового океана.
15	6		Особенности жизни и быта , хозяйственной деятельности людей на равнинах
16	7		<b>Практическая работа« Нанесение на контурную карту равнин мира: низменностей, возвышенностей, плоскогорий».</b>
17	1	<b>Тема 4. Атмосфера (8 час)</b>	Атмосфера, её состав, строение , значение.
18	2	Характеристики состояния атмосферы Воздушная оболочка Земли	Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.
19	3		<b>Практическая работа: « Построение графика суточного хода температуры по данным календаря природы».</b>
20	4		Атмосферное давление.
21	5		Ветер и причины его возникновения. Бриз. <b>Практическая работа: «Построение розы ветров по имеющимся данным календаря природы».</b>
22	6		Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки.
23	7		Погода, причины её изменения, предсказания погоды.
24	8		Климат. Красноярский край на климатической карте России. Климат и климатообразующие факторы. Адаптация человека к климатическим условиям.
25	1	<b>Тема 5. Гидросфера (4 час)</b>	Гидросфера. Воды суши. <b>Практическая работа «Нанесение на к/к объектов гидросферы»</b>
26	2		Внутренние воды Красноярского края.. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн. Водораздел. Пороги и водопады.
27	3		<b>Практическая работа : « Описание по карте одной из крупнейших рек планеты. Описание местной реки по плану.</b>
28	4	Для сохранения водных ресурсов необходимо рационально использовать воду.	Воды суши. Подземные воды. ( грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение и использование. Озера проточные и бессточные озера и льды
29	1	<b>Тема 6. Биосфера (2час)</b>	Царства живой природы и их роль в природе. Разнообразие животного и растительного мира Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Охрана органического мира. Красная книга.
30	2		<b>Практическая работа : « Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности их описание по плану»</b>
31	1	<b>Тема 7. Почва и географическая оболочка (4 ч</b>	Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных видов.
32	2	<b>В.В. Докучаев.</b>	Понятие о географической оболочке.

			Взаимосвязь между всеми элементами ГО: атмосферой, гидросферой, литосферой, биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность.
33	3		Природные зоны земного шара. <b>Практическая работа №14: «Описание природных зон Земли по географическим картам».</b>
34	4		<b>Промежуточная аттестация</b>

## Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Кол-во часов	Наименование разделов	Содержание темы
		<b>Раздел 1. Планета на которой мы живем (20 часов)</b>	
1	1	<b>Тема 1. Литосфера-подвижная твердь (7 часов)</b>	Материки и океаны. Части света Острова: материковые, вулканические, коралловые.
2	2		Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период.
3	3		Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. <b>Входной контроль</b>
4	4		Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами и связанные с ними формы рельефа.
5	5		Платформы и равнины.
6	6		Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.
7	7		<b>ПР: Составление картосхемы Литосферные плиты, прогноз размещения материков и океанов в будущем</b>
8	1	<b>Тема 2. Атмосфера-мастерская климата (4ч)</b>	Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления
9	2		Воздушные массы и климатические пояса Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. ПР: Определение типов климата по предложенным климатограммам.
10	3		Климатообразующие факторы: широтное положение, , рельеф, влияние океанов, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие континентального климата. Разнообразие климатов Земли.
11	4		<b>ПР: Определение главных показателей типов климата различных регионов планеты по климатической карте.</b>
12	1	<b>Тема 3. Мировой океан-синяя бездна (5 ч.)</b>	Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана.
13	2		Виды движения вод в океане. Волны и их виды. Классификация морских течений. Циркуляция вод Мирового океана.
14	3		Океан- колыбель жизни. Органический мир морей и океанов. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты.
15	4		Особенности природы отдельных океанов.
16	5		<b>ПР: Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океанов.</b>
17	1	<b>Тема 4. Географическая оболочка- живой механизм</b>	Понятие о Географической оболочке. Природный комплекс ( ландшафт). Природные и антропогенные

		( 2 ч.)	ландшафты. Свойства ГО: целостность, ритмичность и зональность.
18	2		Закон географической зональности. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи. Саванна, тропические пустыни. Понятие о высотной поясности. <b>ПР: Описание природных зон Земли по географическим картам.</b>
19	1	<b>Тема 5. Человек- хозяин планеты ( 3 ч.)</b>	Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность и её изменение на разных этапах развития общества. Охрана природы. Международная красная книга. ООПТ. Всемирное природное и культурное наследие
20	2		Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. <b>ПР: Определение и сравнение различий в численности, плотности населения разных регионов стран мира.</b>
21	3		Политическая карта мира. Этапы её формирования. Страны современного мира.
		<b>Раздел 2. Материки планеты Земля.(44 часа)</b>	
22	1	<b>Тема 1. Африка-материк коротких теней ( 10 часов)</b>	История открытия, изучения и освоения. Особенности ГП и его влияния на природу материка. Африка- древний материк.
23	2		<b>ПР: Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах</b>
24	3		Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.
25	4		<b>ПР: Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</b>
26	5		Африка- самый жаркий материк. Величайшие пустыни мира. Сахара. Оазисы.
27	6		Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика.
28	7		Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Особенности человеческой деятельности и изменение природы под её влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.
29	8		Неравномерность размещения населения, его быстрый рост.
30	9		Регионы Африки: Арабский Север.
31	10		Африка к югу от Сахары.
32	1	<b>Тема 2. Австралия-маленький материк ( 5 ч.)</b>	История открытия и освоения . Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под её влиянием.
33	2		<b>ПР: Сравнение ГП Африки и Австралии,</b>



			<b>определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.</b>
34	3		Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения.
35	4		Австралийский Союз - страна- материк. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.
36	5		Океания- островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.
37	1	<b>Тема 3. Антарктида-холодное сердце ( 3 ч.)</b>	Особенности ГП. Самый изолированный и холодный материк планеты.
38	2		История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Антарктические научные станции
39	3		Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек. « кухня погоды».
40	1	<b>Тема 4. Южная Америка- материк чудес ( 8 часов)</b>	Географическое положение – основа разнообразия природы Южной Америки.
41	2		История открытия, изучения и освоения.
42	3		Основные черты природы. Горы и равнины. Богатство рудными полезными ископаемыми
43	4		Разнообразие климатов. Самый влажный материк.
44	5		Реки - основные транспортные пути. Амазонка - самая полноводная река планеты
45	6		Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.
46	7		<b>ПР: Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка.</b>
47	8		Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки.
48	1	<b>Тема 5. Северная Америка - знакомый незнакомец. (9 часов)</b>	Географическое положение. История открытия, изучения и освоения.
49	2		<b>ПР; Определение и нанесение на КК крайних точек материка и их координаты</b>
50	3		Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые
51	4		<b>ПР: Определение и нанесение на КК объектов рельефа и полезных ископаемых Северной Америки.</b>
52	5		Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие американские озера.
53	6		Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.
54	7		Формирование населения материка. Современное население. Особенности человеческой деятельности и

			изменение природы под её влиянием.
55	8		Регионы Северной Америки. Англо- Америка. Центральная и Латинская Америка.
56	9		<b>ПР. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.</b>
57	1	<b>Тема 6. Евразия - музей природы (10часов)</b>	Самый большой материк. История изучения и освоения.
58	2		<b>ПР; Определение и нанесение крайних точек материка на контурную карту.</b>
59	3		Сложное геологическое строение. Самые высокие горы и самая глубокая впадина суши. Богатства полезными ископаемыми
60	4		Все типы климатов Северного полушария.
61	5		Разнообразие рек. Крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал.
62	6		Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения.
63	7		Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации
64	8		<b>ПР: Составление географической характеристики одной из стран Европы</b>
65	9		Юго - Западная Азия - древнейший центр человеческой цивилизации.
66	10		Южная Азия - самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. <b>ПР: Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации</b>
67	1	<b>Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (1 час)</b>	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений
68	1		Промежуточная аттестация

## Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ пп	№ по разделу	Наименование разделов и тем	Сроки изучения программы	
			плановые	фактически
<b>Введение – 1 час</b>				
1.	1.	Что изучает экономическая и социальная география России.		
<b>Раздел 1. Россия на карте - 6 часов</b>				
2.	1.	Экономико-географическое положение России. Практическая работа «Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану».		
3.	2.	Политико-географическое положение России. Практическая работа «Составление описания политико-географического положения России по типовому плану».		
4.	3.	Формирование территории России.		
5.	4.	Административно- территориальное устройство России.		
6.	5.	Административно- территориальное устройство России. Практическая работа «Обозначение на к/карте субъектов РФ различных видов».		
7.	6.	Районирование территории России. Практическая работа «Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России».		
<b>Раздел 2. Природа и человек – 4 часа</b>				
8.	1.	Природные условия России.		
9.	2.	Природные ресурсы России.		
10.	3.	Практическая работа «Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных, земельных и т.д.)».		
11.	4.	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. Практическая работа «Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России».		
<b>Раздел 3. Население России – 9 часов</b>				
12.	1.	Численность населения России.		
13.	2.	Практическая работа «Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, смертности, рождаемости».		
14.	3.	Размещение населения России.		
15.	4.	Миграции населения.		
16.	5.	Сельская форма расселения.		
17.	6.	Городская форма расселения.		
18.	7.	Этнический и религиозный состав населения России. Практическая работа «Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших		

		народов России».		
19.	8.	Трудовые ресурсы и рынок труда.		
20.	9.	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Население России».		
<b>Раздел 4. Отрасли хозяйства России – 19 часов</b>				
21.	1.	Национальная экономика.		
22.	2.	Практическая работа «Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России».		
23.	3.	Факторы размещения производства.		
24.	4.	Топливо- энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность.		
25.	5.	ТЭК. Угольная промышленность. Практическая работа «Описание отрасли по типовому плану».		
26.	6.	ТЭК. Электроэнергетика.		
27.	7.	Металлургический комплекс. Черная металлургия.		
28.	8.	Металлургический комплекс. Цветная металлургия.		
29.	9.	Машиностроительный комплекс.		
30.	10.	Машиностроительный комплекс.		
31.	11.	Химическая промышленность. Практическая работа «Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности».		
32.	12.	Лесная промышленность.		
33.	13.	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.		
34.	14.	Агропромышленный комплекс. Животноводство.		
35.	15.	Зональная специализация сельского хозяйства.		
36.	16.	Практическая работа «Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства».		
37.	17.	Пищевая и легкая промышленность.		
38.	18.	Транспортный комплекс. Практическая работа «Описание транспортного узла»		
39.	19.	Нематериальная сфера хозяйства.		
<b>Раздел 5. Природно-хозяйственная характеристика России – 21 час</b>				
40.	1.	Европейский Север. Общие сведения. Практическая работа «Описание экономико-географического положения района».		
41.	2.	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа «Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района».		
42.	3.	Практическая работа «Составление комплексного описания района по типовому плану».		
43.	4.	Европейский Северо-Запад. Общие сведения.		
44.	5.	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.		
45.	6.	Центральная Россия. Общие сведения.		
46.	7.	Центральная Россия. Население и природные ресурсы.		
47.	8.	Центральная Россия. Хозяйство.		
48.	9.	Европейский Юг. Общие сведения. Практическая работа «Сравнительная характеристика географического положения Европейского Севера и Европейского Юга».		
49.	10.	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.		

50.	11.	Поволжье. Общие сведения.		
51.	12.	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.		
52.	13.	Урал. Общие сведения.		
53.	14.	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.		
54.	15.	Западная Сибирь. Общие сведения.		
55.	16.	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа «Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района».		
56.	17.	Восточная Сибирь. Общие сведения. Практическая работа «Сравнение ЭГП Западной и Восточной Сибири».		
57.	18.	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.		
58.	19.	Дальний Восток. Общие сведения.		
59.	20.	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.		
60.	21.	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Природно-хозяйственная характеристика России».		
<b>Раздел 6. География Красноярского края – 6 часов</b>				
61.	1.	Природные ресурсы области. Классификация природных ресурсов, оценка природно-ресурсного потенциала.		
62.	2.	Население. Освоение и заселение территории.		
63.	3.	Особенности хозяйства. Промышленность.		
64.	4.	Особенности хозяйства. Агропромышленный комплекс.		
65.	5.	Особенности хозяйства. Транспорт.		
66.	6.	Сфера услуг.		
<b>Раздел 7. Место России в мировой экономике – 2 часа</b>				
67.	1.	Место России в мировой экономике.		
68.	2.	Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне. Промежуточная аттестация.		