

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Орловская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

На заседании педагогического
совета

МКОУ «Орловская СОШ»

Протокол

№ 1 от

« 30 » 08 2019 г.

«Согласовано»

Руководитель ПГ школы по
МКОУ

«Орловская СОШ»

«Утверждено»

Директор МКОУ «Орловская
СОШ»

И.В.Голубева

Приказ

*№ 111 от

« 30 » 08 2019 г.

Рабочая программа
по немецкому языку (базовый уровень)
11 класс
на 2019-2021 учебный год

Ф.И.О.учителя: Голубева С.Н..

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- примерная программа для среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень);
- базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
- учебный план МКОУ «Орловская СОШ»;
- образовательная программа школы.

Рабочая программа 11 класса рассчитана на **102 часа** (3 часа в неделю).

Цель изучения немецкого языка:

- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

Главными задачами являются:

- систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- увеличение объема знаний о специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

• Технологии, используемые в обучении:

- информационно – коммуникативные технологии (формирование современной информационной культуры учащихся, способности эффективно использовать имеющиеся в их распоряжении информационные ресурсы и технологии в бытовой и профессиональной областях жизнедеятельности.);
- технология личностно-ориентированного обучения (максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.);
- здоровьесберегающие технологии (сбережение здоровья учащихся от неблагоприятных факторов образовательной среды, обеспечение школьнику возможность сохранения здоровья в период обучения в школе, содействие воспитанию у учащихся культуры здоровья. формирование у школьников необходимых УУД по здоровому образу жизни и использование полученных знаний в повседневной жизни.)

Методы и формы контроля:

1. Устный метод контроля:

- Фронтальный опрос (позволяет получить полную информацию о степени готовности класса к уроку.)
- Индивидуальный опрос (учащийся может полностью высказать свои мысли, правильно сформулировать ответы на вопросы)

2. Письменный метод контроля (эффективно развивает логическое мышление, приучает к большой точности в ответах, используется в целях коррекции познавательной деятельности учащихся):

- тесты (лексико-грамматические по чтению и аудированию)
- - письменные контрольные работы;
- - словарные диктанты;
- - проекты.

Формы промежуточной аттестации: тест

Содержание учебного предмета

11 класс

Повторение. Воспоминания о лете. (3 часа)

Летние каникулы российских и немецких школьников. Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом? Что делают учащиеся в свободное время на каникулах? Погода летом.

Раздел 1. Повседневная жизнь молодежи в России и Германии. (22 часа)

Из чего состоит повседневная жизнь молодежи?

Старшая ступень обучения в школах Германии и России: какие существуют отличия? Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам.

Помощь родителям по хозяйству. Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие? Жизнь в городе и в сельской местности.

С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени. Карманные деньги, как их можно расходовать? Как можно заработать карманные деньги? Семейный бюджет, из чего он складывается. Увлечения школьников, в частности компьютером. Крупный универсальный магазин. Покупки в магазине.

Как вы проводите выходные? Часто ли вы проводите их вместе с родителями, братьями и сёстрами?

Грамматика: Союзы *als, wenn, was, dass, damit*. Инфинитивный оборот *tum...zu+Infinitiv*

Раздел 2. Искусство театра и кино. (21 час)

Жанры театрального искусства и искусства кино.

История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии. Бертольт Брехт и его театр.

Знаменитые актёры мирового кино.

История киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Приглашение в кино/ театр. Впечатление от просмотренного спектакля /фильма. Какие театры Берлина предпочитает молодежь?

Большой театр и русский классический балет. Популярные немецкие актёры кино.

Мой любимый актёр/актриса.

Грамматика: Сложносочиненные предложения *Satzreihe*

Раздел 3. Научно-технический прогресс. (30 часов)

История науки и техники. Кто такой «учёный»; чем он занимается? Некоторые всемирно известные учёные.

Научно-технический прогресс, что он нам дал? Открытия 21 века. Какие они?

Известные изобретатели и путешественники.

Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри.

Грамматика: Придаточные следствия – Konsekutivsätze, придаточные уступительные - Konzessivsätze

Раздел 4. Мир завтра. Какие требования предъявляет он нам? (26 часов)

Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно-технического прогресса? Какие проблемы они вызывают?

Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука?

Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего?

Какие профессии выбирают сверстники из Германии? Не всегда удается найти свой путь после школы. Поиски профессии могут затянуться.

Как влияет хобби на выбор профессии?

Какие документы нужны, чтобы поступить в средние и высшие учебные заведения?

Роль иностранного языка в современном мире.

Грамматика: Придаточные предложения с союзом indem. Сравнительные придаточные с je...desto, je...umso

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение темы

1	Повторение. Воспоминания о лете.	3 часа
2	Повседневная жизнь молодёжи в России и Германии.	22 часа
3	Искусство театра и кино.	21 час
4	Научно-технический прогресс.	30 часов
5	Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам?	26 часов
	ИТОГО	102 часа

Требования к уровню подготовки школьников по окончании 11 класса

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне выпускники должны: **знать/понимать**

— значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения;

— значения изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение);

— страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;

уметь *говорение*

— вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках тематики учебника;

— высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений;

— рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциограмму;

— оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными);

аудирование

— понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;

— понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;

чтение

— читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;

— при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;

— читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;

— читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;

письмо

— писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе);

— писать официальное письмо (например, заявление о приеме на учебу/работу);

— заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;

— писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника;

— письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию;

овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

— не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;

— порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);

— вести полилог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников);

— убеждать и приводить для этого аргументы;

прибегать к перефразированию, чтобы обеспечить понимание; делать обобщения и выводы; составлять анкету;

проводить опрос и обобщать полученные данные; кратко фиксировать письменно услышанную информацию; правильно оформлять личное письмо.

Дополнительная литература

Книга для учителя к учеб. нем. языка для 11 кл. / И. Л. Бим -М.:Просвещение,2018;
•Контрольные и проверочные работы по нем.языку: 11 кл. /Е.А.Семенцова. М.:
Экзамен,2019;
•Материалы из журналов «Иностранные языки в школе»
- Аудиодиск mp3 к учебнику Немецкий язык: для 11 кл. /Под ред. И. Л. Бим - М.:
Просвещение
Рабочая тетрадь по немецкому языку 11 класс авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова

Используемая литература

Учебник Немецкий язык для 11 класса авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова

Примерная программа по иностранным языкам (немецкий язык) Министерства образования и науки РФ. – М.: АСТ-Астрель, 2019.

-Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык 10-11 классы. М. Просвещение, 2019.